

«Утверждаю»
Директор ГОУ СОШ №204
Центрального района
Санкт-Петербурга

Н.М. Сенник _____
«01» _сентября_ 2009 года

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная ШКОЛА №204
с углубленным изучением иностранных языков
(английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ГОУ СОШ № 204
с углубленным изучением иностранных языков
(английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2009-2012 годы

Оглавление

<u>1 Паспорт программы.....</u>	<u>3</u>
<u>1.1 Общие положения программы.....</u>	<u>3</u>
<u>1.2 Цели программы.....</u>	<u>5</u>
<u>1.3 Задачи программы.....</u>	<u>5</u>
<u>1.4 Сроки и этапы выполнения программы.....</u>	<u>6</u>
<u>1.5 Направления программы информатизации.....</u>	<u>7</u>
<u>2 Пояснительная записка.....</u>	<u>8</u>
<u>2.1 Новые ценности образования в условиях информационного общества.....</u>	<u>8</u>
<u>2.2 Анализ состояния процесса информатизации школы на 2008-2009 учебный год.....</u>	<u>9</u>
<u>2.3 Проблемы в области информатизации - 2008-2009 год.....</u>	<u>10</u>
<u>2.4 Анализ состояния информатизации на декабрь 2010/11 учебного года.....</u>	<u>11</u>
<u>2.5 Сводный анализ динамики развития процесса информатизации на период с 2007 по 2011 годы.....</u>	<u>11</u>
<u>2.6 Анализ ИКТ-компетентности учителей и администрации.....</u>	<u>11</u>
<u>2.7 Проектная деятельность с использованием ИКТ.....</u>	<u>11</u>
<u>2.8 Виды деятельности по реализации программы.....</u>	<u>12</u>
<u>2.9 Целевые индикаторы в виде планируемых конечных результатов.....</u>	<u>13</u>
<u>2.10 Ожидаемые результаты.....</u>	<u>15</u>

1 Паспорт программы

Наименование программы	Программа информатизации ГОУ СОШ № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга
Полное название учреждения	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга
Почтовый адрес	191196, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 14
Адрес электронной почты	sch204@center-edu.spb.ru
Телефон	тел./факс: 312 47 43 312 94 48
Нормативно–правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> •Устав школы •Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года» •Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 годы •Программа информатизации Центрального района Санкт-Петербурга
Заказчик программы	Администрация ГОУ СОШ № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> •Н.М. Сенник – директор школы; •А.А. Колесникова – преподаватель информатики; •Г.И. Майер – заместитель директора по УВР
Сроки реализации программы	2009-2012 годы
Контроль за исполнением программы	Н.М. Сенник – директор ГОУ СОШ № 204

1.1 Общие положения программы

Программа информатизации – это комплекс мер, направленных на обеспечение использования оперативных знаний во всех видах деятельности в образовательном учреждении.

Школа, являясь сложной системой, состоит из отдельных звеньев, тесно связанных и взаимодействующих между собой:

- Организационно-управленческая деятельность;
- Методическая и проектная деятельности;
- Учебно-воспитательная деятельность;

- Материально-техническая деятельность.

Объединяют все звенья в единое образовательное пространство информационные потоки. Придание этим потокам целенаправленного характера обеспечивает эффективное функционирование системы, что возможно на основе ИКТ.

Главная идея программы - включение в процессы компьютерной грамотности администрации, педагогов, школьников и их родителей.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Практическая реализация компьютерных технологий и переход на последующие этапы информатизации связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. Программное обеспечение должно отражать действующий учебный план и быть сопряженным во времени с учебным планом школы. Таким образом, одной из ведущих научно-методических проблем в данном случае становится создание методологии проектирования современных учебных (информационных) технологий применительно к школьному образованию.

1.2 Цели программы

Разработать методы эффективного использования и постоянного улучшения единой образовательной информационной среды: организационно-управленческой, методической и проектной, учебно-воспитательной и материально-технической деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса.

Развивать способности обучающихся, удовлетворять их потребности, подготовить к будущей самостоятельной жизни в условиях информационного общества.

1.3 Задачи программы

В образовательной части:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационно-коммуникативным технологиям;
- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей

обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- обеспечение контроля качества образования;
- определение, апробация и внедрение современных подходов к применению ИКТ в образовании;
- осуществление развёрнутого мониторинга образовательной деятельности;
- создание условий для развития у педагогов, учащихся и родителей информационной культуры.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям.
- планирование и организация летнего и зимнего отдыха;
- проведение олимпиад и спортивных соревнований;
- регулярное пополнение сайта школы материалами, которые информируют о жизни школы;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

1.4 Сроки и этапы выполнения программы

Программа рассчитана на реализацию в течение трех лет, с 2009 по 2012 год и включает в себя три основных этапа:

I этап – 2009/2010 учебный год:

- анализ актуального состояния;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;

II этап – 2010/2011 учебный год:

- реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III этап – 2011/2012 учебный год:

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов.

1.5 Направления программы информатизации

1. Программно-техническое обеспечение информатизации ОУ

2. Обеспечение организационных условий для информатизации

3. Повышение квалификации кадров

4. Использование средств ИКТ в образовательной и управленческой деятельности

2 Пояснительная записка

2.1 Новые ценности образования в условиях информационного общества

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., среди общих тенденций мирового развития, обуславливающих необходимость существенных изменений в системе образования, отмечает «переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности».

Информационное общество – это общество, в котором информация и уровень ее использования существенным образом обуславливают перспективы экономического развития и экономических изменений, а также качество жизни, в результате чего формируется новое информационное сознание.

Новые ценности информационного общества заставляют задуматься над вопросом, каким должно быть современное образование. Ответ на этот вопрос заложен в самой характеристике информационного общества. Прежде всего, необходимо фундаментальное образование. Принцип фундаментализации ориентирует содержание дисциплин на выявление глубинных сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира. Фундаментальное образование – это та база, которая впоследствии позволит варьировать виды деятельности, менять профессии, повышать квалификацию.

В центре внимания современного образования находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие: знания не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно овладевал. Образование в этом случае – не столько передача ученику знаний, сколько формирование самого себя. Таким образом, приоритетным в современном образовании является формирование «личностного знания», не утраивающегося с возрастом, а только непрерывно возрастающего. Знание лишь тогда становится достоянием субъекта, когда оно представляет собой содержание и продукт его собственной мыслительной деятельности. Поэтому процесс обучения должен быть организован как «самодвижения по пути познания».

Высокий уровень инноваций, быстрота происходящих в обществе изменений приводит к ускорению процесса старения знаний. Отсюда насущной потребностью становится воспитание личности, ориентированной на обучение в течение всей своей жизни.

Таким образом, информационное общество предъявляет более высокие требования ко всей системе образования, включая все её этапы.

2.2 Анализ состояния процесса информатизации школы на 2008-2009 учебный год

Анализ состояния процесса информатизации школы на 2008-2009 учебный год:

- 3 устаревших компьютера, предназначенные для учителей;
- 3 ноутбука, которым пользуются администрация и учителя;
- имеются устройства для ввода графической информации (сканер, цифровой фотоаппарат – 2 шт.);
- общее количество компьютеров, которые реально используемые в настоящее время в школе – 44 шт.;
- количество компьютеров в свободном доступе для учащихся школы – 3 шт., находятся в библиотеке;
- обеспечены современной компьютерной техникой: директор, заместитель директора по английскому языку, библиотекарь, один компьютерный класс (№3);
- практически все компьютеры (40 компьютеров) школы объединены в общую локальную сеть. Протяжённость локальной сети 300 метров, которая объединяет 4 кабинета: кабинеты информатики, кабинет директора, зам. директоров, кабинет секретаря, библиотека;
- школа подключена к сети Интернет по выделенной линии, 44 компьютера. В кабинете информатики №3 имеется интерактивная доска;
- в школе установлено лицензионное программное обеспечение «Первая помощь» и контентный фильтр;
- на базе школьной библиотеки создана медиатека из 300 CD дисков;
- создан сайт школы;
- имеется 3 мультимедийных проектора: 1 шт. - установлен в компьютерном классе №3, 1 шт. - в конференц-зале, 1 шт. - свободно перемещаемый;

- общее количество принтеров и копировальной техники составляет 9 шт.

Ответственным за информатизацию в школе является учитель информатики и ИКТ Колесникова А.А.

Инженером по обслуживанию средств вычислительной техники (системным администратором) является Двоглазов К.Б.

Устройство нового компьютерного класса (2008 год) позволило обеспечить равный доступ к полноценному образованию различным категориям

обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

В настоящее время на 11 учеников приходится 1 компьютер.

Больше 80% учеников и 50% педагогов имеют компьютеры дома. Количество педагогов, которые прошли обучение на разных курсах ИКТ – 6 человек. Три педагога прошли курсовую подготовку по программе: «Компьютер в работе учителя-предметника». Один педагог имеет специальное образование. На конец 2008 года процент учителей прошедших курсы ИКТ составляет 30% от общего количества.

41% учителей владеют навыками работы на ПК.

24% учителей применяют ИКТ в преподавании предметов.

Преимущество курса информатики осуществляется в рамках единой концепции обновления общеобразовательной школы. Поэтому изучение курса начинается в основной школе за счет часов школьного компонента и факультативов, а в средней школе, 9 – 11 классы в виде часов информационных технологий.

В 2007 – 2008 учебном году на базе библиотеки создана медиатека. Все желающие, и ученики, и учителя могут во время работы библиотеки использовать медиатеку для подготовки домашней работы, написания рефератов и др.

В школе есть цифровой фотоаппарат, который используется для съемки знаменательных школьных событий и открытых уроков. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе и пополняют методическую копилку педагогов школы.

Использование ИКТ администрацией:

- для реализации комплексного проекта модернизации образования (АИАС ДИРЕКТОР);
- для некоторых задач школьного делопроизводства;
- для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде;
- для планирования учебного процесса.

2.3 Проблемы в области информатизации - 2008-2009 год

1.Отсутствие достаточного количества современных компьютеров (необходимо переоборудовать 1 компьютерный класс – 19 штук, обновить компьютеры для учителей и администрации, секретаря), интерактивных досок (3 шт.), оргтехники в школе;

2. Недостаточная грамотность педагогов школы в области информационно-коммуникационных технологий;

3. Необходимость обучения основам компьютерной грамотности всех педагогов школы (в школе 50% педагогов используют компьютер как самоучки).

2.4 Анализ состояния информатизации на декабрь 2010/11 учебного года

В соответствии со [вторым пунктом II этапа](#) - «промежуточный мониторинг результатов» в декабре 2010 года был произведён анализ текущего состояния информатизации. Результаты анализа сведены в таблицы ([Приложение Б](#)).

Также проведён покабинетный анализ оснащённости школы средствами ИКТ. Результаты анализа сведены в таблицу ([Приложение В](#)) и оформлены графически ([Приложение Г](#)).

2.5 Сводный анализ динамики развития процесса информатизации на период с 2007 по 2011 годы

В соответствии со [вторым пунктом II этапа](#) - «промежуточный мониторинг результатов» в январе был произведён сводный анализ динамики развития процесса информатизации на период с 2007 по 2011 годы. Результаты анализа представлены в сводной таблице ([Приложение Д](#)).

2.6 Анализ ИКТ-компетентности учителей и администрации

В соответствии со [вторым пунктом II этапа](#) - «промежуточный мониторинг результатов» в январе был произведён анализ ИКТ-компетентности учителей и администрации с помощью тестов. Обработанные результаты тестов оформлены в виде диаграмм ([Приложение Е](#)).

2.7 Проектная деятельность с использованием ИКТ

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.

Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительно серьёзного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Проектный метод обучения позволяет реализовать деятельностный подход, интегрировать учебные предметы, повысить качество обучения. Это позволяет перейти на новый, более высокий уровень образования, направленный на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие её интеллектуальных, волевых качеств и творческих способностей.

Особенностью системы выполнения проектов является возможность совместной творческой работы учителя и учащихся. При этом открывается путь к расширению обозначенных в программе направлений трудовой творческой деятельности, более полному учету интересов школьников. Тем более что современная система ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы и позволяющей создать новые знания.

Информационно-коммуникационные технологии сегодня могут быть использованы при изучении практически всех предметов. И в данной ситуации проектная деятельность, в том числе и проекты-презентации наиболее ярко отражают межпредметную связь. Таким образом, в результате проектной деятельности с использованием ИКТ решаются следующие задачи:

- создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся;
- обучение умению формировать тему, цели и задачи исследования, оформления работы;
- формирование навыков публичного выступления, культуры рассуждения, защиты реферативной работы, ведения дискуссии;
- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

2.8 Виды деятельности по реализации программы

Уровень и культура использования вычислительной техники определяет степень информатизации любого учреждения, в том числе и школы, его готовность к жизни в информационном веке. Для эффективного использования имеющейся компьютерной базы и программного обеспечения на этапе

реализации настоящей программы школы необходимо:

1 Ежегодно создавать План информатизации на текущий учебный год (Приложение А);

2 Провести информационно-методическую работу в коллективе;

3 Обеспечить учащимся и педагогам доступ к компьютерам и широкому диапазону современного программного обеспечения для индивидуальной работы во внеурочное время;

4 Привлечь сотрудников школы и руководство к использованию компьютеров в своей работе;

5 Продолжать работу с преподавателями, желающими применять компьютеры для преподавания своих дисциплин. Обучить желающих основам компьютерной грамотности;

6 Развитие официального информационного веб-сайта;

7 Создать единое информационно-образовательное пространство школы;

8 Организовать исследовательскую, реферативную и презентационную деятельность школьников с применением ИКТ;

9 Обобщение опыта учителей в области применения ИКТ в образовательном процессе, а также систематизация передового педагогического опыта:

9.1 Создание банка методических разработок как ресурса общего доступа;

9.2 Постоянное обновление программного обеспечения продукта и учебно-методического обеспечения школы.

2.9 Целевые индикаторы в виде планируемых конечных результатов

1 Создать в образовательном учреждении информационную среду поддержки образовательного процесса, обеспечивающую: хранение информации об участниках процесса, планирование процесса, размещение материалов учителя и учащихся и их рецензирование, регистрация хода процесса, формирование цифровых портфолио;

2 Повысить долю педагогических, административных и технических работников, сертифицированных (по результатам повышения квалификации или независимо от него) на профессиональную ИКТ-компетентность до:

2.1 Педагоги: 80%

2.2 Администрация: 90%

2.3 Технические работники: 80%

3 Развитие помещений для ведения классных, групповых и лекционных занятий с применением ИКТ:

3.1 Компьютерный класс №1: необходимо обеспечить возможность соответствующего освещения и затемнения, температурного режима, доступа 7 дней в неделю по 12 часов в день, создать систему планирования использования помещения;

4 Создать локальную нормативную базу, обеспечивающую реализацию курсов, модулей, проектов с ИКТ-поддержкой в соответствии с планированием;

5 Повысить долю образовательного процесса, обеспеченного ресурсами для реализации примерных программ с ИКТ-поддержкой, в соответствии с утвержденным планированием до: 40%;

6 Повысить долю компьютеров, имеющих доступ к Интернету до: 100%

7 Развитие сайта ОУ:

7.1 Создание нормативной базы официального информационного веб-сайта ОУ:

7.1.1 Приказ о создании официального информационного веб-сайта ОУ;

7.1.2 Положение Об Официальном веб-сайте ОУ;

7.2 Разработка структуры и дизайнерского оформления сайта ОУ;

7.3 Формирование контента сайта ОУ;

7.4 Обеспечение надлежащего уровня поддержки веб-сайта ОУ в соответствии с Положением Об Официальном веб-сайте ОУ;

8 Развитие практики цифровых портфолио учителей (процент учителей имеющих цифровые портфолио): 90%;

9 Увеличить активность учителей в работе над проектами по использованию ИКТ в образовательном процессе и повысить число участия в районных конкурсах по данной теме до: не менее 2х раз в год;

10 Улучшить уровень оснащения коммуникационными каналами:

10.1 расширение охвата локальной проводной сети до: 100% компьютеров школы;

10.2 создание локальной беспроводной сети;

11 Улучшить материально-техническую насыщенность ИКТ в ОУ:

11.1 Компьютеры: всего в т. ч.:

11.1.1 Для доступа учащихся: 7 учеников на 1 компьютер;

11.1.2 Для доступа учителей: 7 учителей на 1 компьютер;

11.2 Устройства мультимедиа:

11.2.1 Цифровые фотокамеры/видеокамеры: по мере финансирования;

11.2.2 Мультимедийные проекторы: по мере финансирования;

11.2.3 Оверхед-проекторы: по мере финансирования;

11.3 Оргтехника:

11.3.1 Принтеры: по мере финансирования;

11.3.2 Сканеры: по мере финансирования;

11.3.3 Ксероксы: по мере финансирования;

12 Повысить долю учителей, владеющих информационными технологиями до: 80%;

13 Повысить долю учителей, обученных использованию ИКТ в учебном процессе до: 80%.

2.10 Ожидаемые результаты

1.Создание и функционирование системы регулярного курсового обучения учителей и администрации в области ИКТ;

2.Обеспечение широкого участия учителей и учащихся школы в Интернет - проектах, конкурсах, форумах, конференциях по предмету;

3.Использование компьютерных информационных технологий для преподавания различных предметов;

4.Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий;

5.Обновление и пополнение компьютерных классов, учебных кабинетов современной компьютерной техникой, приобретение недостающей оргтехники для работы учащихся и учителей;

6.Усовершенствование школьной медиатеки;

7.Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса;

8.Обеспечение эффективного управления школой через ускорение и систематизацию документооборота;

9.Совершенствование структуры сайта. Организация поддержки сайта педагогами, администрацией, учащимися, выпускниками школы;

10.Повышение качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ;

11.Наличие информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;

12.Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения;

13.Повышение рейтинга школы.