

**Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**191186, Санкт-Петербург, ул.Миллионная, 14, лит А**

**тел.\факс 312-94-48**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2011 г.

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
С.В.Петрова  
01.09.2011 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в соответствии с ФГОС (1-2 классы)**

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

В школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано):

- предметные, метапредметные, личностные достижения;
- затруднения в предметных образовательных областях;
- навыков коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано):

- интеллектуальные и личностные особенности, их динамика;
- уровень тревожности.

Медицинская диагностика (2 раза в учебный год, персонифицировано):

- показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано)

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются:

- устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы;
- рабочие тетради учащихся;
- данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии.
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу.
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>		<b>Иные формы учета достижений</b>	
<b>текущая аттестация</b>	<b>итоговая (четверть, год) аттестация</b>	<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ устный опрос</li> <li>○ письменная самостоятельная работа</li> <li>○ диктанты</li> <li>○ контрольное списывание</li> <li>○ тестовые задания</li> <li>○ графическая работа</li> <li>○ изложение</li> <li>○ доклад</li> <li>○ творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ диагности-ческая контрольная работа</li> <li>○ диктанты</li> <li>○ изложение</li> <li>○ контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>○ активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>○ творческий отчет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ портфолио (работ и достижений)</li> <li>○ анализ психолого-педагогических замеров</li> </ul>	

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок).
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных психических качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2) динамика результатов предметной обученности, УУД.

Показателями выполнения образовательной программы начального общего образования школы являются:

- сохранение физического и психического здоровья обучающихся,
- положительная динамика в их интеллектуальном и социальном развитии,
- устойчивая мотивация и готовность к познанию – желание и умение учиться, психологическая готовность к продолжению образования,
- показатели предметной обученности, полученные в ходе аккредитационных измерений, на уровне не ниже среднегогородского.