

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 14

тел./факс 312-47-43

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы

Протокол

\_\_\_\_\_ Т.В. Кухтина

№ \_\_1\_\_ от «31» августа 2012 года

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направленная на выработку исследовательских умений, развитию творческих способностей, логического мышления, объединяющая полученные знания в ходе учебного процесса и приобщающая школьников к реальным, практически важным жизненным проблемам.

1.2. Проектная деятельность учащихся – процесс совместной целенаправленной деятельности учащихся и руководителя проекта (учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования и т.д.) по нахождению способа решения сформулированной проблемы путем постановки и решения задач, вытекающих из этой проблемы.

1.3. Цель проектной деятельности - создание условий для развития личности, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- работать в команде, сотрудничать с другими людьми;
- генерировать идеи, творчески мыслить.

1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем;
- развитие исследовательских навыков (анализ-синтез, выдвижение гипотезы, детализация-обобщение);
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие критического мышления, навыков самоанализа и рефлексии;
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков сотрудничества.

## **2. Организация проектной работы учащихся**

2.1. В проектную деятельность включаются учащиеся 4-11 классов.

2.2. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития школы, текущие планы и индивидуальные интересы учащихся.

2.3. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методов исследования, оформления и представления результатов проекта.

2.4. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный).

2.5. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая помощь осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектную деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

2.6. Проекты могут быть выполнены как с учетом содержания любой образовательной области, так и при содействии межпредметной интеграции.

2.7. Проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые.

2.8 Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские
- информационные
- прикладные
- творческие.

2.9. Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, отчеты и т.д.

### **3. Критерии оценки проектной работы**

- Актуальность выбранной для проектной работы проблемы
- Аргументированность собственного мнения
- Наличие выводов, обобщающих исследование, использование знаний сверх школьной программы.
- Соответствие содержания работы заявленной теме
- Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило,

*оригинальной*, если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение, ценным является творчество, интеллектуальная продуктивность, открытие и генерация новых идей, может быть необычных, но обоснованных.

- Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства с ее историей и современным состоянием, адекватность предложенных для ее решения подходов.
- Практическая значимость выполненной работы
- Умение вести дискуссию по теме
- Самостоятельность выполненной работ.
- Владение иностранным языком, если это необходимо для реализации проекта
- Композиция работы, культура оформления работы, художественный вкус
- Качество презентации полученных результатов.