

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 14

тел./факс 312-47-43

Психодиагностические программы и методики

1. Программа выявления особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.

Общая цель: контроль за ходом адаптации первоклассников; своевременное выявление трудностей в адаптации и оказание соответствующей помощи учащимся; информирование и психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации первоклассников.

Программа состоит из: а) индивидуального тестирования учащихся; б) экспертных оценок педагогов; в) наблюдения за поведением и учебной деятельностью учащихся; г) экспертиза педагогического взаимодействия с классом.

Сфера психодиагностики	Название	Направленность
«Психологическая диагностика когнитивной готовности первоклассников к обучению в школе»		
Память	«Воспроизведение рассказа»	Выявление особенностей долговременной памяти
	«10 слов» (Лурия А. Р.)	Выявление особенностей кратковременной памяти
Внимание	«Шифровка» (субтест методики Д. Векслера)	Выявление особенностей внимания
Моторика	«Проба Озерецкого»	Выявление особенностей сформированности

		мелкой моторики
Мышление	«Исключение лишнего»	Выявление особенностей вербально-логического мышления
	«Прогрессивные матрицы Дж. Равена» (детский цветной вариант)	Выявление особенностей наглядно-образного мышления
«Выявление особенностей эмоционально-личностного аспекта адаптации к школе»		
Мотивация к обучению в школе	«10 вопросов» (анкета А. Г. Лускановой)	Выявление уровня школьной мотивации
Самооценка	«Цветовой тест отношений» (на основе теста Люшера)	Выявление особенностей самооценки
	«Маски»	
Тревожность	«Незаконченные предложения»	Выявление специфики проявления тревожности
	«Цветовой тест отношений» (на основе теста Люшера)	Определение наличия и специфики внутренней тревоги
Отношение	«Маски»	Выявление особенностей отношения к - школе; - учителю; - одноклассникам
	«Незаконченные предложения»	
	«Цветовой тест отношений» (на основе теста Люшера)	
Экспертные оценки педагогов (классный руководитель и/или воспитатель ГПД)		
Адаптация к школе	Карта профиль «Адаптированность учащихся» (полный вариант – 34 пункта, семибалльная оценочная шкала)	Определение особенностей адаптации к школе учащихся первых классов; выявление их индивидуальных характеристик.
Личность ученика		
Мотивация		
Эмоционально-волевая сфера		
Коммуникативная сфера		
Обучаемость		
Наблюдение за активностью учащихся на уроке (уроках)		
Взаимодействие с педагогом	Карта наблюдения (Логинова Л. И.)	Выявление специфики учебной деятельности

Учебная деятельность	Наблюдение проводится на нескольких (различных уроках в течение одной учебной недели).	учащихся
Поведение		
Взаимодействие друг с другом		
Психологическая экспертиза взаимодействия педагога с классом на уроке		
Обучающее общение	Карта психологической экспертизы педагогического взаимодействия с классом (Логинова Л. И.) Проводится в процессе наблюдения на различных уроках в течение одной учебной недели.	Выявление психологических характеристик индивидуальной педагогической деятельности.
Средства стимуляции учебной деятельности		
Эмоциональность		
Индивидуальный подход		
Оценка деятельности учащихся		
Организация учебного процесса		

2. Программа выявления особенностей когнитивной готовности учащихся четвертых классов к обучению в старшей школе.

Общая цель: контроль за ходом когнитивного развития и обучения учащихся на этапе перехода в старшую школу; своевременное выявление трудностей и оказание соответствующей помощи учащимся; информирование и психологическое консультирование педагогов и родителей по обучению и интеллектуального развития четвероклассников.

Программа предполагает групповое (подгруппы 5-10 человек) тестирование учащихся в третьей четверти учебного года. Процесс тестирования имитирует ситуацию урока, в ходе которого предлагаются задания, требующие активизации и оперативного применения имеющихся учебных знаний и навыков. Программа построена на учебном материале, усвоение, которого предполагается в начальной школе.

Сфера психодиагностики	Название	Направленность
Память	«Оперативная память» (на основе вычислительных навыков)	Выявление особенностей кратковременной памяти

Внимание	«Интеллектуальная лабильность» (адаптированный вариант)	Выявление особенностей произвольного оперативного внимания.
Мышление	«Исключение лишнего»	Выявление особенностей вербально- логического мышления
	«Прогрессивные матрицы Дж. Равена» (детский вариант)	Выявление особенностей наглядно-образного мышления
Социальные процессы в классном коллективе	Социометрия	Выявление особенностей формирования классного коллектива

3.Программа выявления особенностей адаптации пятиклассников к обучению в старшей школе.

Общая цель: контроль за ходом адаптации учащихся на этапе перехода в старшую школу; своевременное выявление трудностей и оказание соответствующей помощи учащимся; информирование и психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации к пятиклассников.

Программа предполагает групповое (подгруппы 5-10 человек) тестирование учащихся во второй или третьей четверти учебного года.

Сфера психодиагностики	Название	Направленность
Эмоционально-волевая сфера	«Тест школьной тревожности» (Филлипс)	Выявление различных аспектов школьной тревожности
Учебная мотивация	«Незаконченные предложения»	Выявление индивидуальных психологических характеристик адаптации к старшей школе
Взаимоотношения с учителем/учителями		
Эмоциональное состояние при ответе у доски		
Отношение к учебной нагрузке		

Социальные процессы в классном коллективе	Социометрия	Выявление особенностей формирования классного коллектива
Эмоциональный климат в классном коллективе	«Градусник»	

4.Программа выявления особенностей профессионального самоопределения учащихся (8-11 класс).

Общая цель: контроль за ходом становления профессионального самоопределения старшеклассников; своевременное выявление трудностей и оказание соответствующей помощи учащимся; информирование и психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Программа предполагает групповое (подгруппы 5-10 человек) тестирование учащихся в первой четверти учебного года.

Сфера психодиагностики	Название	Направленность
Социально-личностная зрелость	«Тест личных профессиональных предпочтений» (ЛПП) Пряжников Н. С.	Выявление различных аспектов профессионального самоопределения подростков
Профессионально-личностная зрелость		
Профессионально-личностное самосознание		
Социальное самосознание		
Эмоциональный климат в классном коллективе		

5.Программа выявления уровня сформированности отношения к учебно-познавательной деятельности (5-8 класс).

Общая цель: контроль за ходом становления осознанной учебной мотивации; своевременное выявление трудностей и оказание соответствующей помощи учащимся; информирование и психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам учебной мотивации учащихся.

Программа предполагает групповое (подгруппы 5-10 человек) тестирование учащихся.

Сфера психодиагностики	Название	Направленность
Эмоциональное отношение к школе	Опросник «Эмоциональное отношение к школе» (ЭОШ)	Выявление специфики эмоционального отношения к школе
Отношение к учебной деятельности	Опросник «Рейтинг учебных предметов»	Самооценка трудности изучаемых предметов
	Опросник «Что мешает учиться»	Самооценка сдерживающих и стимулирующих учебных факторов
	Опросник «Что/кто помогает учиться»	
Учебная мотивация	«Незаконченные предложения»	Особенности актуальной и перспективной мотивации
Эмоциональная сфера	Тест «Мои привычные эмоции»	Выявление особенностей эмоциональной сферы учащихся
	«Незаконченные предложения»	