

Семинар для директоров  
образовательных учреждений  
Центрального района

21 марта  
2012 года

*Система выявления,  
поддержки и развития  
одаренных детей  
в современной школе*

**Роль средового подхода в развитии учащихся**

Г. И. Майер, заместитель директора по УВР

**1. Вступление**

Специфика деятельности школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского). Место и значение международной деятельности.

С 1989 года – школа стала первой в Санкт-Петербурге, где начали преподавать и изучать финский язык как иностранный.

С 1989 года по наст. время реализуется разносторонняя международная деятельность. Главные партнеры школы – гимназии и лицеи Финляндии, а также Лицей Монтессори г. Гааги, Нидерланды.

Создан школьный Центр иностранных языков, где в рамках дополнительного образования учащимся всех ступеней предлагаются курсы итальянского, испанского и японского языков.

Сегодня особенно активно развиваются связи с Генеральным консульством Японии, в школе ведется обучение японскому языку и культуре (оригами, икебана, чайная церемония, японские шахматы сеги), создан школьный Центр японского языка.

Многолетняя, обширная и разноплановая международная деятельность наряду с творческим освоением и переработкой инновационного опыта

зарубежных партнеров в области образования оказывает большое влияние на деятельность педагогического коллектива и учащихся школы.

Так, широкое распространение получил метод проектов; введение портфолио - как технологии рефлексии и мониторинга достижений отдельного ученика, класса, учителя, предметных методических объединений – имеет прочные позиции и успешно развивается; очевидны целенаправленные усилия педколлектива и учащихся по изменению образовательной среды школы; в учебно-воспитательном процессе сделан особый акцент на всестороннее изучение личности ученика с целью развития потенциала и способностей, возможно, одаренности каждого нашего ученика как равноправного субъекта образовательной деятельности.

По поводу одаренности учащихся мы придерживаемся той точки зрения, что потенциал, способности или даже одаренность ученика не определяется только когнитивными, или интеллектуальными навыками, которые тесно связаны с традиционной школьной программой и академическими достижениями в ней. *Понятие способности или одаренность для нас – это мотивация, в том числе мотивация достижений, креативность, решение проблем, лидерство, социальные компетенции и эмоциональные навыки наших учеников.*

В этой связи мы разделяем точку зрения наших коллег из школ Финляндии и Нидерландов, с которыми мы сотрудничаем уже более 20 лет, которые в соответствии с национальной образовательной политикой считают, что все дети обладают одаренностью, способностями и потенциалом, которые только ждут своего развития и которые могут быть превращены в достижения при условии обучения в *адекватной образовательной среде* под руководством *специально* подготовленного учителя.

Учитывая вышеизложенное, становится понятно, почему Программа развития школы на период до 2015 года называется «Средовый принцип организации образовательной деятельности в современной школе»: вектор

Программы направлен на создание образовательной среды, которая должна отвечать потребностям всех учащихся, в том числе способных и одаренных.

## **2. Основная часть**

2.1. Программа развития школы. Принцип средового подхода. Образовательная среда.

Концептуальной идеей Программы развития школы является ПЕДАГОГИКА СРЕДОВОГО ПОДХОДА как основа достижения качественного образовательного результата в условиях среды системно организованной деятельности, способствующей развитию творческого потенциала каждого ученика, его познавательных интересов и индивидуальных способностей.

Средовый подход позволит, по нашему мнению, достигать качества и эффективности образования, решать проблемы перехода к новым ФГОС *за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.*

Сущностными чертами средового подхода к организации образовательного процесса являются:

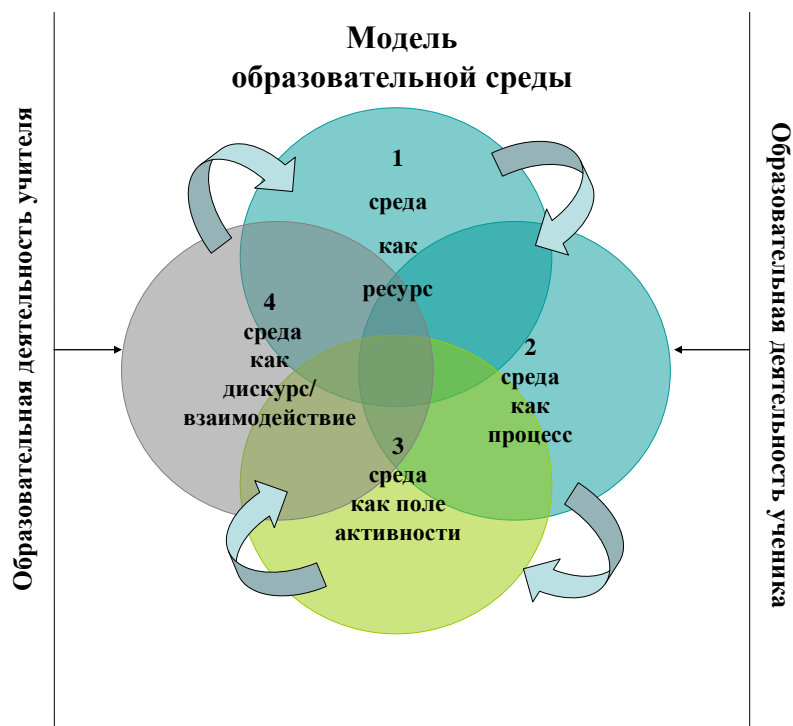
- понимание учащегося как человека, находящегося в непрерывном взаимодействии с образовательной средой, который своей деятельностью и поведением изменяет и строит эту среду;
- целостность, связность и структурированность образовательной среды как сложной социальной системы;
- конструирование продуктивного способа включения учащегося в образовательную среду.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА понимается как методически организованные и методологически обоснованные, целенаправленные условия погружения учащихся в познавательную деятельность на основе диалогового

взаимодействия и самообразования.

Предлагаемая модель образовательной среды представляет образовательную среду как самоорганизующуюся социальную систему с циклично связанными самоорганизующимися подсистемами, где предыдущая создает условия для последующей, причем последняя система в цикле поддерживает первую так, что, сохраняя друг друга, подсистемы защищают весь цикл.

Таблица 1. Модель образовательной среды



Инновационными педагогическими задачами в рамках средового подхода становится исследование того, как учащийся воспринимает образовательную среду, как он ее конструирует и как преобразует в образовательную деятельность.

Необходимость рассмотрения образовательной деятельности как результата взаимодействия человека с современной образовательной средой продиктована возникновением нового типа культуры - культуры информационного общества. Данный тип культуры, названный писателем и исследователем Маршаллом Маклюэном *культурой электронной цивилизации*, обуславливает значительные изменения в самой среде человека,

в восприятии среды современным человеком и в характере взаимодействия человека и среды.

Исследователи современного общества в этой связи отмечают, что особое значение приобретает способность человека к социальному творчеству во всех сферах общественной и личной жизни, со всей его чувственностью; интуитивно-образным прозрением; всей субъективностью человека.

2.2. Развитие творчества учащихся. Исследовательская и проектная деятельность. Социально значимые проекты.

*Описание результатов проектной деятельности сопровождается показом презентации MS Power Point .*

- Международный проект «Города-герои». Спектакль «Трибунал» по пьесе белорусского автора А. Макаенка.
- Проект «Путешествие в Чудоляндию». Создание мультфильма учащимися 2 кл. по книге финского писателя Тимо Парвела «Элла, Пат и второй класс»
- Проект «Vikku Pietari»: проект погружения в финский язык и культуру в рамках сотрудничества с финской школой при ГК Финляндии в Санкт-Петербурге.
- Международный проект «Калевала XXI века. Участие в выставке детских творческих работ в Доме Финляндии
- Изучение традиций и культуры Японии. Японский центр. Участие в мероприятиях ГК Японии: фестиваль «Маленькая весна», «Хинамацури».
- Проект «Русская изба»: реконструкция традиций русского быта.
- Проект «Русская народная игрушка» на уроках русского языка в 5 классе.
- Проект «Музей истории русской поэзии» : от Ломоносова до Бродского.
- Предметные недели
- Организация выставок творческих работ учащихся всех ступеней.

- Дополнительное образование. Студия керамики. Тематические выставки.

### 3. Заключение.

Сегодня, как для образования в целом, так и для нашей школы в частности, важна роль средового подхода с целью проектирования и конструирования новой образовательной среды как многомерного пространства, адекватного потребностям современных детей и подростков и соответствующего тенденциям и динамике современного общества и культуры. Перед всеми нами поставлена задача разработки гибкого средового подхода, ориентированного не только на предметный мир, но и на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений между образовательными системами, объединениями образовательных учреждений и их образовательных сред в единую коммуникативную культурную среду кластера/ района/ города/ региона/ страны.

Конструирование образовательной среды, направленное на всестороннее развитие личности, только начато, но уже сегодня возникает парадоксальная ситуация, в которой прямая зависимость существующих подходов в воспитании от среды "уживается" с отсутствием ясных представлений о перспективах использования ее возможностей для усиления собственных позиций и расширения инструментальной базы педагогики. Разрешить противоречие между тенденцией полнее использовать возможности среды и отсутствием ясных путей и соответствующих технологий реализации и призвана Программа развития и концепция средового подхода в воспитании, т.е. способа организации среды и оптимизации ее влияния на личность школьника. В таком смысле это и условие реализации, и важное дополнение к существующему инструментарию воспитательной системы.