

ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РОССИЙСКО-ФИНСКИЙ СЕМИНАР, ПОСВЯЩЕННЫЙ 30-ЛЕТИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ТУРКУ



В ГБОУ средняя школа № 204 с углубленным
изучением иностранных языков

(английского и финского)

22 октября 2015 года

ГБОУ Школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района

и

Ассоциация образовательных учреждений Турку FinnWayLearning
при поддержке города Турку

ПРИГЛАШАЮТ

**22 октября 2015 года
на семинар**

«Школа здоровья в межкультурном взаимодействии»

22 октября 2015 года в школе № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района состоится российско-финский семинар по развитию сотрудничества в области образования между Санкт-Петербургом и Турку. В нем примут участие делегация города Турку, представители Университета прикладных наук Турку и ассоциации образовательных учреждений Финляндии «FinnWayLearning», а также руководители и представители Комитета по образованию, АППО, университетов и школ Санкт-Петербурга.

За 30 лет сотрудничества школы двух городов прошли несколько этапов в развитии международного и межкультурного сотрудничества. От первых школ-побратимов Ленинграда и Турку в 1985 году до школы-побратима города Турку, от первых семинаров по ценностям в образовании 1995 года до Русско-финского лицея, от первых проектов в области информационных технологий до выставок в Русском музее.

Сегодня школы, в которых изучают финский язык, становятся важным ресурсом в развитии инновационной педагогики. Перспективы сотрудничества по внедрению здоровьесберегающих технологий, а также возможность взаимовыгодного сотрудничества в области экспорта образовательных технологий будут обсуждать участники семинара.

Директор школы

С.В.Петрова

Программа

- 9.30 Начало регистрации. Кофе/чай
- 10.00 Приветствие директора школы и финской делегации.
- **Светлана Вячеславовна Петрова**, директор школы № 204
- **Юхани Сойни**, проректор Университета прикладных наук Турку
- 10.15 30 лет – путь развития сотрудничества между школами Санкт-Петербурга и Турку
- **Ольга Витальевна Миловидова**, канд.пед.наук, координатор проектов и программ сотрудничества в области образования и культуры между Санкт-Петербургом и Турку
- 10.35 На пути к школе здоровья.
- **Маргарита Георгиевна Колесникова**, канд.пед.наук, доцент Академии постдипломного педагогического образования
- 10.50 Дискуссия с участием членов Ассоциации FinnWayLearning
- 11.20 АКТИВНАЯ ПЕРЕМЕНА
- 11.40 Turku-tori – историко-краеведческая композиция
- 12.00 Свободный разговор за чашкой кофе.

Адрес школы:

Ул.Миллионная, 14

метро Невский проспект, выход на Канал Грибоедова или Адмиралтейская

Тел. (812) 312 4743

ФИНСКИЕ УЧАСТНИКИ СЕМИНАРА

Тарья Нуотио, директор по региональному развитию,
Союз провинции Собственно-Финляндия

Тимо Хаукиоя, координатор проектов,
Администрация Города Турку

Матти Мякеля, начальник проектов, Администрация
Города Турку

Юхани Сойни, проректор, Университет прикладных
наук Турку

Кирсти Виртанен, менеджер, Global Education
Services, Университет прикладных наук Турку

Йоханна Маттила, главный специалист, Университет
прикладных наук Турку

Марья Сойни, заместитель председателя Общества
"Санкт-Петербург" города Турку.

ПРОЙДИ ФИНСКИЙ!

Школа 204 Центрального района известна в городе как первая школа, в которой еще в 1989 году началось преподавание финского языка. Более 25 лет активного сотрудничества и взаимодействия с финскими школами, партнерами и коллегами из Финляндии привели нас к идее обновления своей деятельности в пользу здоровьесозидания. Первым толчком к этому решению стал городской семинар АППО в ноябре 2013 года, в рамках которого мы впервые представили необычные технологии здорового образа жизни, в том числе и для пешеходного движения в городе – финскую ходьбу. Социально-оздоровительный вид физической активности, ходьбу с палками, знают как скандинавскую или точнее, финскую ходьбу.¹

Треугольник здоровья

Рис.1 Треугольник здоровья



Визуализация программы развития школы основана на анализе определения ВОЗ «Здоровье – это физическое, психическое, социальное и духовное благополучие, а не просто отсутствие болезней». Это определение известно с 1948 года. И пожалуй, лучше не скажешь. Так, вершинами нашего треугольника здоровья становятся **ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ**, а не только уроки физкультуры,

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, а не только общеобразовательные уроки, и **РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ**, которая должна стать вершиной треугольника, увлекающей детей в полный радостных событий мир детства и общения. К этим вершинам нас могут привести долгие и, порой, сложные преобразования нашей среды, опирающиеся на ценности культуры и просвещения. Не ломая, а совершенствуя созданное многими поколениями учителей и учащихся в школе, мы в основе треугольника здоровья видим ценность и важность **преемственности поколений, традиций культуры**. К ним, безусловно, должны быть отнесены самые важные даты календаря учебного года. Соединить две вершины такой прямой довольно не просто. И тут мы подумали о том, что учебный год в рамках ОЭР должен быть разделен не на четверти, а на недельные циклы. Именно в рамках тематической недели мы наилучшим образом можем продумать, как соединить вместе физическую, психическую, социальную и духовные составляющие здоровья.

¹ Финская ходьба. <http://nordwalk.ning.com>

Лингвоэкологический подход к здоровьесозидающей деятельности в школе, на наш взгляд, может стать очень эффективным средством.²

Лингвоэкологические маршруты

Лингвоэкологические маршруты стали особой визитной карточкой школы. Это «Маршруты Элиаса Лённрота, создателя эпоса Калевалы» (финский язык), «Семь слов серебряного века» (литература), «Зеленый маршрут», «Экологический маршрут» (биология), Квест-маршруты: «Города Финляндии» и «Достопримечательности города Турку» (финский язык).

В рамках проекта «Пешехобус» был разработан квест-маршрут «Вокруг школы». Маршрут экскурсионного пешехобуса проходит по Миллионной улице, Марсовому полю и набережной реки Мойки. Все маршруты являются полноценными занятиями по разным предметам для разных классов. Часть маршрутов проводят учителя, часть сами ребята, например квест-маршруты проводят старшеклассники для учащихся младших классов. Оказывается, урок можно провести познавательно и в движении. В среднем за урок ребята проходят от 500 до 1000 шагов, что составляет около 350-800 метров. В планах развитие лингвоэкологической маршрутизации по истории, математике, краеведению, музыке и др.

Здоровый Образ Жизни – Активная перемена.

Продолжая описание Треугольника здоровья, необходимо обратиться к боковым сторонам треугольника. С одной стороны это **Здоровый Образ Жизни**, а с другой – Экология Среды.

Рассмотрим программу развития ЗОЖ в школе. Здесь мы решили перенять опыт наших финских коллег. В Финляндии во всех школах страны обязательны перемены на улице и обязательное бесплатное питание в школе. К сожалению, пока мы не можем сделать полноценно ни того, ни другого. Первое нам трудно реализовать по причине местоположения школы в историческом центре города. Наш внутренний двор не позволит всей школе одновременно выходить на переменуку.

Здоровый образ жизни в школе – это проектная технология! Прежде всего, изменение отношения к перемене. Наш проект называется **«Активная перемена»**. Как же изменить перемены? Мы начали со звонка, а точнее с утренней зарядки. Именно с этой веселой зарядки начинается в школе день. В 8.20 звучит веселая зарядка, которая дает хороший настрой на учебный день. Зарядку любят в начальной школе. Старшие просто спокойно проходят в кабинеты, но и они невольно слышат бодрую и веселую музыку. Все звонки в школе разные, не пронзительно звонкие и не однообразные. Отрывки из музыкальных

² Миловидова О.В. «Влияние межкультурного лингвистического взаимодействия на безопасность окружающей среды». Доклад на научно-практической конференции «Экология и здоровье: лингвоэкологические основы здоровьесозидающей педагогики», 18.11.2014

композиций. Так мы ограничили переменку приятными звуковыми барьерами. Есть начало и конец.

И вот между звонками у детей есть 10-20 минут, которые можно провести по-разному. Вместе с педагогом-организатором и командой тьюторов 9 класса мы начали проводить активные переменки в 1-4 классах. В рекреациях начальной школы проводились подвижные игры, в том числе, финские, хороводы и русские танцевальные игры, популярными были игры в слова и пластическая лингвистика (показ слова с помощью телодвижения). Был открыт доступ в малый спортивный зал во время перемены для учащихся старших классов. Вместе с учителями физкультуры мы проложили маршрут ГТО – пройти за 15 минут через спортивные снаряды, выполняя нужное количество упражнений.

Размышляя над формированием здорового образа жизни школьника, мы включили в орбиту своего внимания и дорогу в школу. И у нас появился собственный ПШЕХОБУС. Как правило, многие родители подвозят своих детей в школу. Мы предложили подвозить детей за 500-700 метров от школы. Три маршрута пешехобуса были открыты 7 апреля, во Всемирный день здоровья. Теперь каждый вторник в 8.10 пешехобус отправляется от Марсова поля (700 м), от Дворцовой площади (500 м) и от станции метро «Невский проспект» с выхода на Канал Грибоедова (1000 м). В школе дети получают билет пешехобуса. Билет не на вход, а на выход

Уроки финского языка «Иди и говори!»

Финский язык, как и любой иностранный язык, в школе дети изучают, в основном, в классе, сидя за партой. Детей обычно спрашивают: «Что вы проходили по-финскому?» А ведь в реальности не проходили, а просидели... Так родилась идея ПРОЙТИ финский! Сидя, удобно читать или писать. Говорение и аудирование могут развиваться в движении. Как правило, при изучении языка как неродного (второго) самая большая часть межкультурного общения приходится на говорение и аудирование. В естественном общении и взаимодействии с носителями языка и происходит усвоение иноязычной речи, лексики и интонации.

Впервые два года назад, я предложила семиклассникам пойти со мной погулять на Марсово поле (700 метров от школы). Мы взяли с собой палки для ходьбы и ребятам было любопытно, что же и как можно с палками делать. Ходьба с палками является одним из наиболее простых и безопасных видов физической активности и очень хорошо подходит подросткам в возрасте 12-13 лет и старше.

Моей задачей было соединение движения и говорения, движения и слушания. Но, конечно, сначала нужно освоить технику ходьбы. Все начинается с разминки. На Марсовом поле – идеально проводить такой урок. Много дорожек, но есть и скамейки, в центре поля – мемориальный памятник жертвам трех революций. Марсово поле полюбили молодежь, собачникам, там по утрам много физкультурников. Наша группа

детей с палками стала своеобразной примечательностью. Китайские туристы любят нас фотографировать!

Итак, с чего же начать? Далее я представлю упражнения, во время которых полезно говорить, а значит, можно изучать финский язык!

1. «Пройди 10 слов». Выполняется в паре. Ребята идут и по очереди повторяют слова на определенную тему «Природа», «Увлечения», «Города Финляндии», «Петербург» и т.д. Идея упражнения заключается в том, чтобы научиться вспоминать слова на ходу.
2. «Диалог вокруг дуба». Выполняется группой. Ребята встают вокруг дуба, одна половинка поворачивается направо, другая налево и начинают движение. Встретившись, они приветствуют друг друга по-фински. В группе не должно быть более 10 человек. Равное количество пар. Все должны встретиться и поговорить со всеми.
3. Игра «Туристы и гиды в Петербурге». Выполняется всей группой, которая делится на туристов и гидов. На Марсовом поле грунтово-песчаное покрытие, на котором удобно чертить фигуры и линии, и даже писать палкой слова. Вокруг Марсова поля расположены Летний сад, Мраморный дворец, Михайловский замок, Русский музей, Спас-на-Крови, здание казарм, недалеко Эрмитаж. Гиды выбирают свою достопримечательность и обрисовывают вокруг себя круг. Туристы начинают движение «по городу». Можно двигаться в любом направлении. Во время встречи с гидом, турист должен спросить, куда он пришел, что здесь интересно посмотреть, или любой вопрос, который должен быть связан с историей и культурой Петербурга. Цель игры: турист должен побывать за 15 минут во всех местах. Потом игроки меняются местами. Игра будет интересной, если будет проходить динамично. Мини-диалоги туриста и гида можно расширить в другой игре.
4. Игра-променада «Вокруг Марсова поля за 30 минут». Вокруг Земли Юрий Гагарин пролетел за 108 минут. Периметр Марсова поля составляет почти 2 км, которые можно пройти за 30 минут. Эта игра-променада будет интересна тем, кто изучает несколько иностранных языков. Так у нас получается несколько орбит или звездных дорог. Одна – финская, другая – английская, третья – русская, четвертая – по выбору самих ребят. На каждой дороге можно говорить только на своем языке. Специально оговаривается тема. Правила задают «марсиане», они – полиглоты. Они знают все языки Земли. Поэтому они и придумывают вопросы для «землян». Игра интересна, если в ней участвуют носители иностранных языков. Например, к нам часто приезжают в гости ребята из разных стран и школ. С ними устроить такую прогулку будет очень полезно и интересно. Победителем будет считаться тот, кто пройдет все дорожки, выполнив все задания.

Финский язык, как и любой другой иностранный язык, нужно изучать с удовольствием и пользой для здоровья. Учителя должны стать проводниками для своих учащихся в интереснейший мир человеческой культуры. Только с помощью знакомства с культурой и изучения языков мы сможем научиться взаимопониманию.