

АННОТАЦИЯ

Учебный предмет: алгебра и начала математического анализа.

Класс: 10-11

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 № 69);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки России от 31марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания;

Рабочая программа по алгебре разработана на основе ФК ГОС основного общего образования и Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.-3-еизд., стер. – М.: «Мнемозина», 2011 год.

обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы;

Причиной выбора этой программы послужило следующее:

-материал соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов;

-материал содействует формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком, не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи;

-материал служит для развития вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие), усвоение аппарата уравнений и

неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществления функциональной подготовки школьников.

цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона(если это необходимо);

Изучение математики на уровне среднего полного образования направлено на достижение следующих целей:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиция, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

Задачи:

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

-сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

определение места и роли учебного курса, предмета, в овладении учащимися требованиями к уровню подготовки учащихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

Предмет алгебра и начала математического анализа в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и является логическим продолжением изучения алгебры в 7-9 классе. Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта по математике, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №204 на изучение алгебры в 10 -11 классах отводится 3 часа в неделю или 102 часа в год. В том числе контрольных работ – 9 (включая тестирование в формате ЕГЭ).

формы организации образовательного процесса, определенные в учебном плане;

В ГБОУ СОШ №204 « основная форма обучения - классно-урочные учебные занятия.

технологии обучения:

Планируется использование элементов следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- технология деятельностного подхода;
- технология развития критического мышления;
- технологии полного усвоения;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии проблемного обучения.

виды и формы контроля согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов»:

- устный опрос (УО);
- фронтальный опрос (ФО);
- самостоятельные работы (СР);
- тестирования (Т);
- математические диктанты (МД);
- контрольные работы.

информация об используемом учебнике с указанием наименования, автора, года издания, издательства.

Учебник: Ш.А.Алимов и др, Алгебра и математический анализ, М., Просвещение, 2014г.

