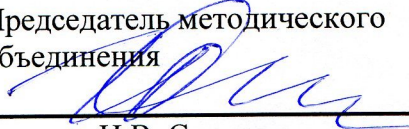





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол № 1 от 29.08.2014 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  <p align="center">И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>  <p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 29.08 2014 г. № 1</p> <hr/> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">Н.М. Сеник</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2014-2015 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 10 класса

Автор – составитель

Учитель Спирина Ирина Владимировна

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	
Предметное содержание речи	6
Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета	7
Календарно-тематическое планирование	16
Список литературы	21

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку предназначена для учащихся 11 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на углубленном уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Рабочая программа ориентирована в основном на использование учебно-методического комплекса, созданного авторским коллективом О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (Английский язык. X класс: учебник для общеобразовательных учреждений, школ с углубленным изучением английского языка. М.:Просвещение, 2012.) Учебно-методический комплекс включает в себя учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудио-курс к учебнику и ориентирован на государственный стандарт и действующие программы по английскому языку для данного типа образовательных учреждений. (Под редакцией О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной её обеспечивают выполнение требований, представленных ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (из расчета 5 часов в неделю).

Цели обучения, заявленные в рабочей программе, базируются на соответствующих разделах Государственного образовательного стандарта и Примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования, а именно:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной):

- **речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- **социокультурная компетенция** - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- **компенсаторная компетенция** - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

• **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Цели данной программы способствуют решению поставленных задач на средней ступени образования.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык, как язык межнационального общения.

В рабочую программу **включен ряд уроков по проектной методике** способов речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применения следующих современных педагогических технологий обучения: парацентрическая, рейтингового обучения, организации самостоятельной работы, учебно-исследовательской деятельности, развитие критического мышления через чтение и письмо, проблемно-диалогового обучения, организации группового взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки личных достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

Внеурочная деятельность по предмету предусмотрена в формах проведения Недели английского языка, участия в международном проекте «Я живу и учусь в Санкт-Петербурге и Нидерландах в XXI веке».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме заданий с различными стратегиями выполнения (в формате ЕГЭ). Предусмотрены контрольные, практические работы по всем видам речевой деятельности.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (**уровень В1**).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Социально-культурная сфера.	45 ч.	-Лексико-грамматический	-Контрольная работа Аудирование

	<p>Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.</p> <p>Тема 1 «Человек-Созидатель»</p>		<p>тест (обобщение пройденного материала)</p> <p>1ч</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>-Контрольная работа(входной контроль)</p> <p>3 ч.</p>
2	<p>Социально-культурная сфера.</p> <p>Религии мира.</p> <p>Мифология.</p> <p>Религиозные праздники мира.</p> <p>Тема 2 « Человек Верующий»</p>	35 ч.	<p>-Практикум перевода</p> <p>1ч.</p>	<p>-Контрольная работа</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>Чтение</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся 2 ч.</p>
3	<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс</p> <p>Тема 3 «Человек – дитя природы»</p>	50 ч.	<p>-ПР (Защита реферата)</p> <p>1ч.</p>	<p>-Лексико-грамматический тест(рубежный контроль)</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>-Контроль л-гр навыков.</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>-Контроль навыков</p>

				письма Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся 3 ч.
4	Социально-культурная сфера. Любимое дело. Счастье и дружба. Любовь в жизни человека. Тема 4 « Человек в поисках счастья»	40 ч.		-Контроль навыков чтения Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся -Контроль навыков диалогической речи. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся -Выходной контроль 3 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая компетенция

(по основным видам речевой деятельности)

Аудирование:

На данном этапе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать своё отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение:

Диалогическая речь

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение:

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь:

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного /прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развёрнутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод:

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— *словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easygoing, heart-breaking, well-meaning);*

— *словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);*

— *словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);*

— *словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);*

— *деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);*

— *конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);*

— *сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).*

3. *Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).*

4. *Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).*

5. *Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow - shade, victim - sacrifice, accord- discord, affect — effect, in spite (of) — despite).*

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности употребления нарицательных имён существительных:

а) оканчивающихся на *ics* (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs* (air --- воздух; airs — манерность), *custom/customs* (custom — обычай, *customs* — таможня)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts*);

— особенности употребления собирательных имён существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)

б) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team*).

2. Местоимение

— местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

— адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake*);

— изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

— порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

4. Наречие

— наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly*).

5. Глагол

— транзитивные (переходные) глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве

переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

— структуры с глаголом *have* + *V/V-ing*:

а) *have* + object + *V* {They had us clean the floor.}

б) *have* + object + *V* (We'll have you dancing professionally in six months.)

в) *won't/can't* + *have* + object + *V* (I won't have you sitting (sit) about.).

5. Междометия

— междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! OH Wow! Etc.*).

Требования к уровню освоения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

В результате изучения иностранного языка в 10 классе старшей школы ученик должен продемонстрировать следующий уровень освоения предметных и метапредметных результатов:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео текстов познавательного характера на темы, связанные с личным интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Ученик должен также продемонстрировать высокий уровень личностных результатов освоения, чтобы использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности:
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Демонстрируя широкие метапредметные связи, данный курс вносит вклад в формирование у школьников представлений о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика; широко использует знания истории, географии, культурологии, обществознания, ИКТ.

Метапредметными результатами курса являются целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности), развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Степень сформированное речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников 9 класса на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (**уровень В1**).

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс состоит из следующих компонентов:

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень).
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень). Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Составители: Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г. – М.: Дрофа, 2010.
- Афанасьева О. В. Английский язык. X класс: учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий: профил. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2012. – 253 с.: ил. – ISBN 978-5-09-016617-1.
- Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя X класс: для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2012. – 127 с. - ISBN 978-5-09-018680-3.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Аудиокурс к учебнику «Английский язык» для X класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. - М.: Просвещение, 2012.
- Двухязычные и моноязычные словари
- Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьева О. В. Английский язык. X класс: учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий: профил. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2012. – 253 с.: ил. – ISBN 978-5-09-016617-1.
- Книги для чтения на английском языке.
- Пособия по страноведению.

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Технические средства обучения и оборудование кабинета
- Телевизор.
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

УМК О.В. Афанасьева И.В. Михеева.

Английский язык для X кл. школ с углубленным изучением английского языка , лицеев, гимназий. М., Просвещение , 2010

№ п/п	дата	Тема, тип урока	Элемент содержания	Домашнее задание
1(1)	01.09	Изобразительное искусство	развитие навыков аудирования	Стр 3, чтение текста
2(1)	02.09	Э.Дега и З.Серебрякова	Развитие навыков аудирования и говорения	Стр.9 упр.8
3(1)	03.09	Рукотворная красота	Развитие навыков монологической речи на основе текста	Стр. 13 упр. 8

4(1)	04.09	Рукотворная красота	Введение и систематизация НЛЕ	Выучить новые слова и выражения
5(1)	05.09	Старое и новое искусство	Развитие навыков чтения	Стр. 16 упр. 13в
6(1)	08.09	«Картина» Ф. Пулмен.	Формирование лексических навыков чтения и говорения	Стр. 18 упр.14
7(1)	09.09	Картины и художники	Закрепление ЛЕ	Стр. 21 упр. 18в
8(1)	10.09	М. Антокольский. Жизнь и творчество	Формирование Грамматических навыков/ словообразование	Стр. 24 упр. 24
9(1)	11.09	Современное искусство: скульптура	Развитие навыков диалогической речи	Выучить диалоги
10(1)	12.09	Современное искусство: скульптура	Развитие грамматических навыков	Стр. 25 упр. 25
11(1)	15.09	Скульптура: новые технологии и техники	Совершенствование навыков монологической речи	Подготовить развёрнутое сообщение по плану
12(1)	16.09	Живопись Британии. У. Хоггарт.	Развитие лексико-грамматических навыков	Выучить значения фразовых глаголов
13(1)	17.09	Портретная живопись Британии	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	Выучить диалоги по предложенной схеме
14(1)	18.09	лексико-грамматические тренир. упражнения	Обобщение пройденного материала	Работа над ошибками
15(1)	19.09	Д.Констебль – мастер пейзажа	Совершенствование навыков чтения и пересказа текста	Стр. 30 упр. 32
16(1)	22.09	Местоимение «one»-особенности	Развитие грамматических навыков	Стр. 30 упр. 32

		употребления		
17(1)	23.09	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	Развитие грамматических навыков	-
18(1)	24.09	Творчество А.Рублева «Троица»	Совершенствование навыков чтения и пересказа	Стр. 32 упр. 36
19(1)	25.09	«Подсолнухи» Ван Гога	Совершенствование навыков говорения	Стр. 37 упр. 41 а
20(1)	26.09	Существительные единственного/множеств енного числа (сложные случаи)	Совершенствование грамматических навыков	Анализ допущенных ошибок
21(1)	29.09	Искусство живописи	Развитие навыков говорения	Стр. 37 упр. 42
22(1)	30.09	Шедевры Национальной галереи в Лондоне	Развитие навыков общения	Стр. 38 упр. 43
23(1)	01.10	Моя любимая картина русского художника	Совершенствование навыков говорения	Стр. 48 упр. 44
24(1)	02.10	Лексико- грамматические упражнения (обобщение материала)	Развитие грамматических умений и навыков	Анализ допущенных ошибок
25(1)	03.10	Художественная выставка И. Келли	Развитие навыков диалогической речи	Стр. 41 упр.46
26(1)	06.10	Художественные музеи и галереи России	Развитие навыков чтения	Сообщение по теме
27(1)	07.10	Мои друзья-художники	Совершенствование навыков говорения	Подготовить сообщение
28(1)	08.10	Искусство фотографии	Чтение: Интерпретирование цитат	Стр. 43 читать текст
29(1)	09.10	Искусство фотографии и новые технологии	Совершенствование навыков говорения	Стр. 49 упр. 8

30(1)	10.10	Правила написания творческого письма	Развитие навыков письма	Стр. 43 упр. 8
31(1)	13.10	Чтение:выражение отношения к прочитанному.	Совершенствование навыков чтения и говорения	Стр. 43 упр. 8
32(1)	14.10	Использование деталей в описании	Развитие умений и навыков письма	Стр. 46 упр. 43 в
33(1)	15.10	Создание письменных описаний	Совершенствование навыков письма и говорения	Стр. 44 упр. 53
34(1)	16.10	Анализ описания с опорой на ключевые вопросы Урок комплексного применения ЗУН	Развитие умений и навыков монологической речи	Стр. 45 упр. 54
35(1)	17.10	«Мона Лиза» Б.Вебера (Перевод: стихотворение «Мона Лиза»)	Развитие навыков перевода.Авторская стилистика	Текст перевода
36(1)	20.10	Проект «Жизнь и творчество одного из британских художников	Совершенствование навыков проектной работы, а так же работы в группе	Реферат. Презентация
37(1)	22.10	Обобщающее повторение по теме «Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры»	Закрепление пройденного материала. Совершенствоване навыков устной речи	Сообщение по теме
38(1)	22.10	Личное письмо-особенности стилистики	Развиее навыков письма	написать по образцу
39(1)	23.10	Словообразование-отрицат. приставки	Совершенствование грамматич. навыков	

40(1)	24.10	Подготовка к контролю	Анализ допущенных ошибок	Задания в тетради
41(1)	27.10	Контрольная работа Аудирование	Контроль умений и навыков аудирования	-
42(1)	28.10	Контрольная работа Лексико-грамматический тест	Контроль лексико-гр. навыков	Реферат, презентация
43(1)	29.10	Обобщающее повторение пройденного лексического материала	работа над ошибками	Задания в тетради
44(1)	30.10	Презентации проектов «Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры»	соверш. навыков публичного выступления	
45(1)	31.10	Обобщающее повторение по теме «Мировая культура»	Совершенствование навыков диалогической речи	Подготовить диалог по предложенной схеме
1(2)	10.11	Человек и его вера закрепления новых знаний	Развитие навыков чтения	стр. 50, упр. 1,2
2(2)	11.11	Брачные предрассудки	Развитие навыков аудирования, говорения	стр. 52, упр.3
3(2)	12.11	Греческие мифы и легенды	Развитие л-гр навыков: словообразования	Записи в тетради
4(2)	13.11	Греческие мифы и легенды	Развитие навыков аудирования	стр. 55, упр.6
5(2)	14.11	12 богов Олимпа	Развитие навыков аудирования, говорения	Придумать легенду
6(2)	17.11	Мифология	Развитие навыков диалогической речи	стр.58, упр.11
7(2)	18.11	Главные религии мира	Развитие навыков чтения	стр. 61, упр. 14(1)

8(2)	19.11	Христианство	Развитие навыков чтения	стр. 61, упр. 14(2)
9(2)	20.11	Индийская свадьба	Аудирование (выполнение заданий формата ЕГЭ0	Анализ ошибок
10(2)	21.11	Ислам	Развитие навыков говорения	стр. 65, упр. 16
11(2)	24.11	Иудаизм	Развитие навыков аудирования	Реферат- презентация
12(2)	25.11	Иудаизм	Развитие навыков чтения	Реферат- презентация
13(2)	26.11	Буддизм	Развитие навыков аудирования/чтения	стр. 65, упр.17
14(2)	27.11	Библейские истории, известные всем	Развитие лексических навыков говорения	стр. 67, упр. 18
15(2)	28.11	Святые места	Развитие навыков речи	стр. 68, упр.20а
16(2)	01.12	Загадки и тайны интересных мест	Совершенствование лексико-грамматических навыков	стр.70, упр. 21 22
17(2)	02.12	Религия и вероисповедания	Синонимы. Развитие лексических навыков	стр. 72, упр 25, 26
18(2)	03.12	Мое отношение к религии	Развитие навыков чтения	стр. 74, упр. 27 а б
19(2)	04.12	Традиционная английская церковь	Развитие навыков перевода	стр. 75, упр. 29
20(2)	05.12	Главные места паломничества	Развитие грамматических навыков по теме	стр. 77, упр.32 стр. 81,, упр. 39
21(2)	08.12	Главные места паломничества	Развитие навыков устной речи	стр. 83, упр. 41

22(2)	09.12	Рождение Иисуса Христа Аудирование (фильм)	Развитие навыков аудирования	стр. 84 упр. 42
23(2)	10.12	Конфуций. Связь философии и религии	Развитие навыков мышления	стр. 86-87 упр. 43
24(2)	11.12	Верим ли мы в сны и предсказания. Места поклонения	Творческое письмо	стр. 90, упр. 48
25(2)	12.12	Рождественские традиции	Развитие навыков чтения	стр. 91, упр. 49 б
26(2)	15.12	Вероисповедания России Санкт-Петербург - город многоконфессиональный	Развитие исследовательских навыков	Реферат, перзентация
27(2)	16.12	Проект Религии мира настоящего и прошлого	Развитие исследовательских умений и навыков	Реферат, перзентация
28(2)	17.12	Контрольная работа Монологическая речь	Закрепление навыков монологической речи	-
29(2)	18.12	Контрольная работа Чтение	Закрепление навыков чтения	-
30(2)	19.12	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	Работа над ошибками
31(2)	22.12	Проблемы современного атеизма	Развитие умений и навыков общения	Сообщение, личное Отношение к прочитанному
32(2)	23.12	Обобщающее повторение изученной грамматики	Закрепление грамматических навыков по теме	Задания в тетради
33(2)	24.12	Современные секты	Развитие переводческих умений и навыков	Сообщение, личное Отношение к прочитанному
34(2)	25.12	Выражение личного мнения к прочитанному	Закрепление навыков диалогической речи	Подготовить диалоги

35(2)	26.12	Обобщающее повторение по теме «Во что мы верим»	Совершенствование навыков говорения	сообщение
1(3)	12.01	Художники о красоте природы	Активизация изученного материала; развитие навыков аудирования и говорения	Сообщение по теме
2(3)	13.01	У природы нет плохой погоды	Развитие навыков устной речи	Составить вопросы для интервью
3(3)	14.01	Взаимоотношения человека и природы	Активизация ЛЕ в речи.	Сообщение по теме
4(3)	15.01	Проблемы парникового эффекта	Развитие навыков монологической речи	стр 102, упр. 2
5(3)	16.01	Проблемы лесных пожаров	Развитие умений и навыков аудирования	стр. 103 , упр.3
6(3)	19.01	Опасность загрязнения окружающей среды для фауны	Развитие умений и навыков аудирования	стр. 104, упр..5 , 6
7(3)	20.01	Проблемы исчезновения тропических лесов с поверхности Земли	Формирование лексических умений и навыков	стр. 104, упр.7
8(3)	21.01	Негативные последствия вырубки тропических лесов	Развитие умений и навыков диалогической речи	стр..105, упр. 8
9(3)	22.01	Международные экологические организации	Развитие умений и навыков изучающего чтения	стр. 107, упр.10
10(3)	23.01	Молодёжные экологические организации	Развитие умений и навыков говорения на основе прочитанного текста	Сообщение по теме
11(3)	26.01	Молодежные экологические организации	Развитие умений и навыков самостоятельной работы	стр. 108, упр.11, 12

			с учебным материалом	
12(3)	27.01	Природные катаклизмы (вулканы землетрясения цунами)	Развитие умений и навыков ознакомительного чтения	стр. 108, упр.13
13(3)	28.01	Экология мегаполиса. Среда обитания людей и животных	Развитие умений и навыков самостоятельной работы	Реферат по теме
14(3)	29.01	Знакомство с английской газетой- особенности стиля	Развитие навыка просмотрового чтения	Работа над ошибками
15(3)	30.01	«Уотерширские холмы» Р. Дал	Развитие умений и навыков изучающего чтения	стр. 109 упр. 15
16(3)	02.02	«Доска объявлений». Р. Дал	Развитие умений и навыков говорения	стр. 113, упр. 16 ,17
17(3)	03.02	Изучение новой лексики	Формирование лексических навыков по теме	стр. 113, упр. 18А
18(3)	04.02	Проблемы среды обитания животных в городах страны	Совершенствование умений и навыков говорения	стр.113. , упр.18 В
19(3)	05.02	Человек и природа	Формирование лексико-грамматических умений и навыков говорения	стр.116, упр.21
20(3)	06.02	Охрана окружающей среды	Формирование лексических навыков говорения	стр. 118, упр. 24 В,С;
21(3)	09.02	Человек и его безопасное жилье	Формирование лексическо - грамматических навыков Формирование навыков говорения	стр. 119, упр.26 АВ

22(3)	10.02	Проблемы выживания человечества	Формирование лексическо - грамматическх навыков Раз витие умений и навыков речевого общения	Подготовить сообщение
23(3)	11.02	Как мы можем помочь нашей планете	Развитие умений и навыков перевода	стр. 122, упр. 29;
24(3)	12.02	Как мы можем помочь нашей планете(продолжение)	Развитие умений и навыков говорения на ситуативной основе	стр. 126, упр. 34
25(3)	13.02	Творческое письмо	Развитие умений и навыков письменной речи Контроль умений и навыков письма	Работа над ошибками
26(3)	16.02	Глобальные экологические проблемы и их решение	Формирование лексико-грамматических навыков	стр. 130-131, упр. 38-39
27(3)	17.02	Глобальные экологические проблемы и их решение	Совершенствование умений и навыков монологической речи	Сообщение по теме
28(3)	18.02	«Машина звука» Р.Дал	Развитие умений и навыков чтения	стр 137, упр. 49.
29(3)	19.02	Повторение Изученного по теме	Развитие умений и навыков диалогической речи Повторение изученного Развитие лексических навыков говорения	стр.143, упр.57
30(3)	20.02	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ Урок контроля, оценки и	Обобщение изученной лексики и грамматики	Работа над ошибками

		коррекции знаний учащихся		
31(3)	24.02	Проект « Город в разное время года»	Развитие умений и навыков самостоятельной работы. Создание информационного листка	презентация
32(3)	25.02	Природа и экология	Совершенствование умений и навыков говорения и перевода	Составить диалог
33(3)	26.03	Достижения России в области космонавтики (Циолковский, Королев)	Активизация ЛЕ по теме	Выучить слова. Составить диалог
34(3)	27.02	Открытия и изобретения в области науки техники медицины	Развитие лексических навыков говорения	Перевести текст
35(3)	02.03	Грэхэм Белл, Форд . Б.Гейтс. Научно-технический прогресс и природа.	Совершенствование умений и навыков говорения и письма	реферат
36(3)	03.03	Открытия и изобретения на службе человека	Развитие умений и навыков говорения	Составить полилог
37(3)	04.03	Современные технологии (компьютерные и нанотехнологии)	Развитие навыков чтения	Краткий пересказ выбранного текста
38(3)	05.03	Обобщающее повторение по теме «Человек-Дитя Природы»	Совершенствование навыков говорения	сообщение
39(3)	06.03	Обобщающее повторение изученной лексики и грамматики	Совершенствование л-гр. навыков	Работа над ошибками

40(3)	10.03	Молодёжная экологическая конференция		-
41(3)	11.03	Молодёжная экологическая конференция- защита проектов	Совершенствование навыков публичного выступления	-
42(3)	12.03	Контроль л-гр навыков.	Закрепление л-гр навыков	Работа над ошибками
43(3)	13.03	Контроль навыков письма	Закрепление навыков и умений письма	-
44(3)	16.03	Профессии, связанные с экологией	Развитие навыков аудирования	Сообщение по теме с защитой личного мнения
45(3)	17.03	Проект «Биография и научная деятельность современного учёного – биолога»	Совершенствование навыков проектной работы, а так же работы в группе	реферат
46(3)	18.03	Выражение личного мнения к прочитанному	Совершенствование навыков чтения и говорения	Выразительное чтение отрывка
47(3)	19.03	Сочинение с выражением личного мнения	Закрепление навыков письма	сочинение
48(3)	20.03	Работа над ошибками Урок коррекции знаний учащихся	Анализ допущенных ошибок	-
49(3)		Профессия-эколог	Развитие умений и навыков диалогической монологической речи	-
50(3)		Обобщающее повторение по теме «Экологические проблемы»	Совершенствование навыков диалогической речи	-

1(4)	01.04	Человек в поисках счастья	Развитие навыков чтения	
2(4)	02.04	Как сбывается мечта	Развитие навыков общения	Анализ текста
3(4)	03.04	Как добиться успеха?	Развитие навыков письма	написать резюме
4(4)	04.04	Самые счастливые моменты детства	Формирование переводческих навыков	сделать перевод
5(4)	05.04	Что делает меня счастливым Приятные моменты в жизни	Развитие навыков аудирования	сообщение по теме
6(4)	06.04	Лучшие моменты в жизни	Развитие умений и навыков письма	написать письмо
7(4)	07.04	Счастливый человек	Развитие навыков чтения и говорения	стр.162, упр.20
8(4)	09.04	Зависит ли счастье от богатства	Развитие умений и навыков говорения	стр.162, упр. 21.
9(4)	10.04	Что такое счастье ?	Формирование умений монологического высказывания с использованием НЛЕ	Сообщение по теме
10(4)	13.04	Твое отношение к жизни	Формирование навыков диалогического общения	стр. 48 упр.48
11(4)	14.04	Счастливый человек	Развитие навыков чтения и говорения	диалог
12(4)	15.04	Зависит ли счастье от богатства	Развитие умений и навыков говорения	стр.162, упр. 21.
13(4)	16.04	Повседневная жизнь семьи	Формирование лексических навыков	рассказ по заданной ситуации

14(4)	17.04	Сказки народов мира-представления о счастье	Развитие умений и навыков говорения	стр.166, упр.27
15(4)	20.04	Неличные формы глагола	Формирование грамматических навыков	стр. 175 ,упр. 35 – 37
16(4)	21.04	Междометия Урок закрепления знаний	Активизация грамматики в речи	стр. 172 , упр. 32
17(4)	22.04	Спор о счастья	Активизация изученной лексики в речи	Сообщение по теме
18(4)	23.04	ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	контроль лексико-грам. навыков, навыков чтения и аудирования	Упр. 49, стр. 184
19(4)	24.04	Философия счастья	Формирование умений и навыков говорения	упр. 49, стр. 184
20(4)	27.04	Работать чтобы жить или жить чтобы работать	Развитие умений и навыков логического мышления	составить диалог
21(4)	28.04	Будь счастлив!	Формирование умений определять причинно-следственные связи	стр. 188, упр.56
22(4)	29.04	Что такое счастье?	Развитие умений и навыков письменной речи , общения по теме	написать сочинение
23(4)	30.04	Что может сделать нас счастливыми	Совершенствование умений и навыков перевода	
24(4)	05.05	Мудрые пословицы (урок защиты проектов)	Развитие умений и навыков устной речи	реферат
25(4)	06.05	Проверь себя	Развитие умений и навыков самооценки.	Работа над ошибками

			Обобщение изученного л-гр. материала	
26(4)	07.05	Лексико-грамматические упражнения	Обобщение изученной лексики и грамматики	
27(4)	08.05	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	Работа над ошибками
28(4)	12.05	Увлечения и интересы молодежи	Работа с текстом на ситуативной основе	Составить развёрнутый план текста
29(4)	13.05	Личностные и деловые качества современных молодых людей	Умение выражать оценочные суждения	Диалог, вопросы к тексту
30(4)	14.05	Контроль навыков чтения Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Написать письмо
31(4)	15.05	Контроль навыков диалогической речи. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Совершенствование навыков диалогической речи	-
32(4)	18.05	Обобщающее повторение изученной лексики и грамматики	Совершенствование л-гр. навыков	Анализ допущенных ошибок
33(4)	19.05	Молодёжная конференция	Развитие умений и навыков общения	сообщение
34(4)	20.05	Проект « Счастье для меня»	Развитие исследовательских умений и навыков	сообщение
35(4)	21.05	Планы на ближайшее будущее	Развитие умений и навыков	-

			самостоятельной работы	
36(4)	22.05	Личностные и деловые качества моих друзей	Умение выражать оценочные суждения	-
37(4)	25.05	Здоровый образ жизни Как залог счастливой и успешной жизни	Умение конспектировать устное сообщение	сообщение
38(4)		Обобщение изученного лексического материала	Закрепление навыков поискового чтения	-
39(4)		лексико-грамматические упражнения	Анализ допущенных ошибок	Работа над ошибками
40(4)		Планы на ближайшее будущее	Урок обобщения и систематизации знаний	-

№ п / п	Наименование разделов и тем	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		лексика	грамматика	фонетика	чтение	аудирование	говорение	письмо
1	Социально-культурная сфера. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Тема1 «Человек-созидатель» 45 часов	Лексика раздела: Vast., to design, to argue, true to life, imaginative, huge, genre s, portraitist, landscapist, scenes at sea, setting, collage, water-based paints, frescoes, stencil, theatrical, clarinet player, harlequin, lopsided, confusing, glance, pattern, loosely, clue, hint, reproduction, Renaissance, discord, arrangements of shapes, shadow-shade, lump-piece, victim-sacrifice, discord-accord, affect-effect, heart-breaking, horse-drawn, blue-eyed, four-legged, specialise, mood-filled landscape, vague, nocturne, masterpiece, tug, towing, warship, scrap, exhibition, exaggerate, steam-belching, symbolic, significance, to dominate, symphony, to determine, to associate, to signify, essential, ochre, rigid, obviously, genre scene, colour scheme, to pioneer, abstract, aesthetic, strategies, core of practice, to capture, instant, utilitarian function, parched, butter-cups, sticky, rambler roses, hollyhocks, limply, foreground, dominating colours, to contrast - слова для описания чувств и поведения людей	Грамматика раздела а: -Местоимение - Виды местоимений, местоимение ones -Словообразование. Сложные прилагательные -Фразовые глаголы (to die) -Существительные на -ics -Повторение времен английского глагола- (контрастирование) -сравнение времен английского глагола- (контрастирование) -Степени сравнения прилагательных. Сложные случаи -дифференциация синонимов -местоимение one -неопределенный артикль (обобщение)	Адекватное произношение звуков английского языка	<ul style="list-style-type: none"> -выделять необходимые факты/сведения, определять причинно-следственные связи - прочитать текст с лакунами и заполнить их словосочетаниями из предложенного списка; -ответить на вопросы к тексту; читать текст с полным пониманием содержания - выбрать правильный ответ на вопрос - выделять ключевую информацию в содержании текста - выделять последовательность ключевых событий в содержании текста - проводить информационно-смысловой анализ текста - выбрать правильный ответ из трех предложенных вариантов -полностью понять содержание прочитанного текста; ответить на вопросы по содержанию текста - выполнить задание на нахождение запрашиваемой информации - обсудить проблему, высказать свое мнение 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнить задание на нахождение запрашиваемой информации -выбрать ответ из трех возможных -обсудить прослушанную информацию -ответить на вопросы -пересказать прослушанной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос -дать интерпретацию культуровед. фактов в тексте -построить монологическое сообщение с опорой на образец -обобщать изложенные в тексте факты - рассказать о чувствах и поведении людей в различных ситуациях; -монологическое сообщение по заданным ситуациям – -рассказать о художниках и их картинах на основе текста -подготовить публичное выступление учебной ситуации -передавать содержание информации адекватно поставленной цели -обсудить информацию текста и выявить особенности живописи художника -самостоятельно монологическое сообщение, диалог - рассказать о вкладе русских художников в культурное наследие России; обсудить прослушанную информацию в диалоге -рассказать о своих впечатлениях о картине - описать картину и свои впечатления о ней по плану 	Письмо: <ul style="list-style-type: none"> -подготовить письменное описание произведения по плану -написать печатления о выставке в личном письме -выразить личное мнение на проблему

		-словообразование: сложные прилагательные					-назвать жанры картин, рассказать о них с использованием правил их описания. - выступить с монологическим сообщением - обсудить проблемы(диалог), выступить с монологическим сообщением по результатам дискуссии Обобщающее повторение по теме- выступить с монологическим сообщением в рамках заданной ситуации	
2	Социально-культурная сфера. Религии мира. Мифология. Религиозные праздники мира. Тема 2 « Человек Верующий» 35 часов	Лексика раздела: Belief, to depend on, background, supernatural, reasoning, fatalist, predetermine, postulate, reincarnation, the crescent and star, the wheel of life, a mosque, a synagogue, a church, a pagoda, bridal veil, bridal array, advisable, symbolize, fertility, missionary, crucified, disciples, the Holy Spirit, Lent, an orthodox Church, worship, to pray, prayer, Mecca, negotiate, rabbis, Passover, suffering, enlightened, blissful state, awakened,	Грамматика раздела: - наречие и прилагательное (обобщение пройденного материала, сложные случаи)	Адекватное произношение звуков английского языка	-полно и точно понять текст стихотворения о - читать выразительно вслух - точно и полно понимать текст; сравнивать свои ответы с фактическим содержанием текста - точно и полно понять текст, принять участие в его обсуждении - ответить на вопросы к тексту -участвовать в устном взаимодействии на основе прочитанного - понять смысл и проблематику текста, с использованием элементов его анализа - полно и точно понять текст и интерпретировать его содержание - понять полно и точно содержание информации	-полно и точно понять текст, -понимать текст с извлечением полной информации - вычленив специфическую информацию - ответить на вопросы -участвовать в устном взаимодействии -ответить на вопросы - полное понимание прослушанного текста	-передавать содержание информации адекватно поставленной цели -обсудить информацию текста и выявить особенности живописи художника -самостоятельно монологическое сообщение, диалог - вести диалог-расспрос -дать интерпретацию культуровед. фактов в тексте -построить монологическое сообщение с опорой на образец -обобщать изложенные в	Письмо: официальное и личное письмо.

		<p>feast, escape, Moses, palm-branches, remembrance, to desert, to betray, trial, to sentence to, in spite of, despite, disarm, to kneel, afloat, evaluation, frankly, evidently, tremendous, embalmed, to witness, to claim, wreck, triangle, unexplainable, turbulence, an altar, choir stalls, a pulpit, an iconostasis, a crucifixion, tombs, Advent, Ramadan, Lourdes, Bethlehem, Jerusalem, manger, shepherds, the Savior, myrrh, reverence, sincerity, ancestors, supreme, self-confident, shy, unsure of oneself, frescoes, chandeliers, statues,</p> <p>Лексические упражнения: «Человек и его вера», стр. 49</p> <p>Лексика: на основе текста, упр. 8, стр. 56</p> <p>Лексика: на основе текста «Иудаизм»</p> <p>Лексика: на основе текста «Буддизм»</p> <p>Лексика: синонимы, стр. 72, упр. 25 а, стр. 73, упр. 26</p> <p>Лексика: Словообразование, стр. 74, упр. 27 а б, таблица, упр. 28, стр. 75</p> <p>Лексика: «Моисей», стр. 75, упр. 29</p> <p>Лексика: фразовые глаголы, стр. 76, таблица, упр. 30, стр. 76А</p> <p>Лексика: новые ЛЕ по</p>			<p>- понимать информацию с последующей интерпретацией ее содержания</p> <p>- извлечь основную информацию из текста с ее дальнейшим использованием в речи</p> <p>- использовать информацию в ответах на вопросы, определить важность и ценность информации прочитанного текста</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию, использовать ее в речевом общении</p> <p>- сравнивать информацию с культурными традициями родной страны</p>		<p>тексте факты</p> <p>- выступить с монологическим сообщением</p> <p>- обсудить проблему (диалог), выступить с монологическим сообщением по результатам дискуссии</p> <p>Обобщающее повторение по теме- выступить с монологическим сообщением в рамках заданной ситуации</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		теме «Религия и Вероисповедания Санкт- Петербурга						
3	Социально- культурная сфера Природа и экология, научно- технический прогресс Тема 3 «Человек – дитя природы» 50 часов	<p>Лексика раздела: Dependent, knowledgeable, impact, to trap, carbon dioxide, to escape, firefighters, dedicated men, unwanted fires, devastating, facilitate, involvement, animal rights organizations, to focus, experienced, molten rock, bulk, notorious, decency, distress, to fade, shiver, shrewd, scent, aroma, reek, queer, odd, to monkey, to dog, to duck, billion, to urge, to ensure, thrive, to accumulate, volcanoes, flood, tsunamis, disruption of ecological balances, urgent problem, inaudible sound, vibrations, real narration, make-believe, topic sentence, narrative paragraph</p> <p>- ЛЕ для выражения чувств и ощущений по</p> <p>- сочетания со словом</p> <p>- Идиомы со словом “scratch” (глагол и существительное)</p> <p>- Синонимы (обобщение)</p> <p>- Словообразование</p> <p>- глаголы, образованные от существительных, обозначающих животных</p> <p>- фразовые глаголы</p>	<p>- предлоги</p> <p>- личные формы глагола в активном залоге,</p> <p>- личные формы глаголов пассивном залоге</p> <p>- личные формы глаголов в активном и пассивном залогах</p> <p>- Глаголы с прямым и косвенным дополнением</p> <p>- Переходные и непереходные глаголы</p>	<p>Адекватное произношение звуков английского языка</p>	<p>- выделить ключевую информацию в тексте</p> <p>- полно и точно понять содержание текста</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию</p> <p>- построить монологическое высказывание на основе текста, делать выводы, умозаключения с их последующей аргументацией</p> <p>- высказывание по содержанию прочитанного текста; сообщения учащихся по проблематике текста</p> <p>- читать, понимать, ответить на вопросы по содержанию текста</p> <p>- монологическое высказывание по содержанию прочитанного текста. Сообщения по проблематике</p> <p>- читать, понимать аутентичные тексты с извлечением основной информации; использовать полученную информацию в речевом общении</p> <p>- обзор газетно-рекламной информации</p> <p>- понять текст с извлечением необходимой информации</p>	<p>- понять текст с извлечением необходимой информации</p> <p>- понимать запрашиваемую информацию</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного</p> <p>- полно и точно понимать текст</p> <p>- ориентироваться в аудиотексте. понять основное содержание</p> <p>- выполнить задания на установление соответствия</p> <p>- обобщать, систематизировать языковой материал</p> <p>- выполнять задания к песням</p>	<p>- выступить с монологическим описанием по теме</p> <p>- диалог-интервью, монолог по обсуждаемой проблематике- вести диалог-интервью</p> <p>- Выступить с монологическим сообщением сообщением на основе анализа итогов интервью</p> <p>- обсудить проблемы взаимоотношения человека с природой</p> <p>- использовать информационные и языковые средства обсуждения проблемы</p> <p>- участвовать в дискуссии по предложенной ситуации</p> <p>- моделировать диалогическую речь в новой ситуации</p> <p>- участвовать в дискуссии на основе прослушанного</p> <p>- участвовать в дискуссии</p> <p>- приводя аргументы, суждения, делая выводы, аргументируя ответ</p> <p>- выступить с монологическим сообщением повествовательного характера, привести факты, аргументы с опорой на текст;</p> <p>- уметь вести самостоятельный отбор материала выделять главное; обобщать и структурировать его, используя ИКТ;</p>	<p>- реферат по теме урока- владеть навыками реферирования учебного материала</p> <p>- сочинение на заданную тему- писать сочинение повествовательного характера -анкета «Основные факторы научно-технического прогресса»- составить анкету</p> <p>- творческое сочинение / творческая работа по теме урока</p> <p>- определение понятия</p> <p>Научно-технический прогресс</p> <p>- уметь письменно дать определения основным понятиям темы урока</p>

							<p>представлять его в устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать факты, события, явления, выявлять закономерности -выступить с устной и письменной презентацией самостоятельно подготовленного материала с использованием ИКТ; - 	
							<p>работать в группе, сделать сообщение; провести анализ: что происходит в наши дни со средой обитания самого человека; высказать свое отношение к обсуждаемой проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать нужную информацию, обосновывать суждения, приводить доказательства -сделать устное сообщение по теме учебная ситуация по теме «Человек и природа - уметь рассуждать о фактах событиях, приводя примеры и аргументы - составлять план, тезисы выступления; логично строить монологическое высказывание - монологическое высказывание по содержанию прочитанного текста; сообщения учащихся по проблематике текста - уметь кратко излагать 	

							<p>прочитанное, делать сообщение по проблематике прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе дискуссии по обсуждаемой проблеме -построить высказывание на основе информации текста -описывать факты, явления, события, проводя аналогии, сравнения, приводя аргументы <p>Использовать Интернет-ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интерпретировать высказывания, цитаты -монологические и диалогические высказывания учащихся по предложенным ситуациям по теме - вести дискуссию по проблеме, выступить с монологом-повествованием, -аргументировать свой ответ (аргументированно представить найденную информацию) - полилог по теме урока-применять прочитанное в устной речи, сравнивать факты, явления, события..Вести диалог, полилог. -анализ газетно-рекламных материалов-представить информацию в краткой форме. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	<p>Социально-культурная сфера. Любимое дело. Счастье и дружба. Любовь в жизни человека. Тема 4 «Человек в поисках счастья» 40 часов</p>	<p>Лексика раздела: To feel high up, to interpret, to set a pace, challenge, rewarded, miserable, content, caring parents, relationship, to be eager, insurance policy, a torch, destination, pursuit of a dream, Heaven helps us! Heaven only knows! Ouch! Oi! Right! Wow! Alas! Relaxed, become sociable, self-confident, self-satisfied, full of compensations, alternatives, worthy things, cast a shadow, gloomy outlook, to feel edgy, heart-broken, hostile, to stick(out), to cut a long story short, to put it in another way, to lose the fortune, moody, to be cross, to be overlooked, dissatisfied, to obtain, harmless, thriftily, sufficient, leisure, priceless thing, work's sake, narration, gift, offer, sorrow, to overcome, joyful moments, happiness - знать значение новых слов и идиоматических выражений и уметь употреблять их в речи – междометия - фразовый глагол stick -словообразование- - знать и уметь употреблять в речи новые ЛЕ, знать основы продуктивных способов словообразования</p>	<p>-неличные формы глагола -фразы с инфинитивом -инфинитив после глагола help -грамматическая структура have +V or Ving -придаточные предложения с союзами и предлогами</p>	<p>Адекватное произношение звуков английского языка</p>	<p>-ответить на вопросы по содержанию текста - анализ текста -читать с целью извлечения необходимой информации, догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку - краткий пересказ текста -чтение и анализ структуры и содержания письма-заявления - тексты рекламно-справочного характера- извлекать запрашиваемую информацию - тексты информационно-справочного характера- полное и точное понимание информации - чтением с полным пониманием прочитанного - читать с целью полного понимания информации для ориентации в ситуации повседневного общения - тексты журнально-газетного характера(извлекать запрашиваемую информацию) - уметь определять причинно-следственные связи -уметь читать с полным пониманием содержания прочитанного -беседа по прочитанному: - выполнить послетекстовые задания -читать текст с пониманием основного содержания и выделить необходимые факты и сведения</p>	<p>- понимать речь на слух и выделять необходимую информацию - уметь извлекать из прослушанного текста необходимую информацию, записывать основное содержание прослушанной лекции - уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного - сообщения учащихся: понять основное содержание прослушанного и ответить на вопросы - извлекать из аудиотекста необходимую информацию - ответить на вопросы -прослушать песню по теме урока, понять ее основное содержание</p>	<p>- диалог-обсуждение - дискуссия на тему - защита проектов -монологические высказывания по содержанию прочитанного текста , сообщения учащихся по проблематике прочитанного текст - уметь рассуждать о фактах событиях, приводя примеры и аргументы - составлять план, тезисы выступления; логично строить монологическое высказывание - монологическое высказывание по содержанию прочитанного текста; сообщения учащихся по проблематике текста - уметь кратко излагать прочитанное, делать сообщение по проблематике прочитанного - участвовать в беседе дискуссии по обсуждаемой проблеме -построить высказывание на основе информации текста -описывать факты, явления, события, проводя аналогии, сравнения, приводя аргументы Использовать Интернет-ресурсы - уметь интерпретировать высказывания, цитаты -монологические и диалогические</p>	<p>- уметь письменно аргументировать свою точку зрения - письмо другу об одном из последних приятных событиях в твоей жизни - уметь написать личное письмо -уметь обобщать полученную информацию -письмо-заявление -сочинение по проблеме- дискурсивное сочинение -сочинение-рассуждение по теме - передать содержание адекватно поставленной цели Использовать Интернет-ресурсы -письменные вопросы к тексту -тезисы по теме на основе прочитанного текста -уметь излагать содержание прочитанного в тезисах -конспект сообщений по теме (сделать краткий конспект сообщений одноклассников)</p>
---	--	---	---	---	--	---	---	---

							<p>высказывания учащихся по предложенным ситуациям по теме</p> <ul style="list-style-type: none">- вести дискуссию по проблеме, выступить с монологом-повествованием,-аргументировать свой ответ (аргументированно представить найденную информацию)- полилог по теме урока-применять прочитанное в устной речи, сравнивать факты, явления, события..Вести диалог, полилог.-анализ газетно-рекламных материалов-представить информацию в краткой форме.-вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного-беседа по прочитанному-монологическое высказывание на основе прочитанног-диалог-обмен мнениями-ситуационные задания по темам	
--	--	--	--	--	--	--	---	--