





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол № 1 от 29.08.2014 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  <p align="center">И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>  <p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 29.08 2014 г. № 1</p> <hr/> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">Н.М. Сеник</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2014-2015 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 6 класса

Автор – составитель

Учитель Вихарева Ольга Германовна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Содержание курса

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

Раздел II

Учебно-тематический план 6 класс

Раздел III

Календарно-тематическое планирование

Раздел IV

Ресурсное обеспечение программы

Оборудование

Раздел I

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку предназначена для учащихся 6 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на углубленном уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов школы с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, на основе Примерной программы по учебным предметам, Средняя школа, Москва «Просвещение» 2010г; Рабочей программы «Английский язык» Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой, Москва «Просвещение» 2013г.

Программа предназначена для изучения английского языка в 6-ом классе на базе УМК, соответствующего Федеральному перечню учебников на 2014-2015 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014г №253). УМК «Звездный английский 6», издательства Москва Express Publishing, Просвещение, 2013г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, обучающиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 204 данная программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 6 классе в **объеме 5 часов в неделю**, в т.ч.:

Федеральный компонент – 3 часа

Региональный компонент – 2 часа

Уровень рабочей программы – углубленный.

Количество контрольных работ за год - 11

Цели и задачи курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость обучающихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 6 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего

иностранный язык, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.

Общая характеристика курса

Обучение в 6 классе является второй ступенью общего образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей обучающихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации обучающихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у обучающихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 6 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёт интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь педагогического работника, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

В монологической форме

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

Понимать в целом речь педагогического работника по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание педагогического работника, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.
Переводить отдельные фрагменты текста.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
Оценивать полученную информацию.
Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past continuous;).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, simple passive).

Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога .

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий) без различения их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику)
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У обучающихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у обучающихся специальных учебных умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел II

Учебно-тематический план 6 класс

№ Модуля	Наименование тем	Всего часов
Стартер	«Стартер»	2
M1	«У себя дома и далеко от него»	21
M2	«Еда и напитки»	22
M3	«Великие люди и легенды»	35
M4	«Отдых, праздники»	25
M5	«Рука помощи»	25
M6	«Искусство и культура»	40
		Итого 170 часов

Раздел III

Календарно-тематическое планирование

I четверть - 45 часов

Дата	№ урока (№ ур. по теме)	Тема урока	Домашнее задание
Модуль 1: «У себя дома и далеко от него» (23 часа)			
1.09	1.1	Повторение лексики по теме «Страны и	Уч стр5 упр1

		национальности»	
2.09	2.2	Повторение лексики по теме «Дом»	Уч стр5 упр4
3.09	3.3	Введение НЛЕ по теме	Р.Т. стр4 упр1,2
4.09	4.4	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного	Р.Т. стр8 упр3
5.09	5.5	Предлоги направления движения	Р.Т. стр4 упр3
8.09	6.6	Грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	Р.Т.стр5 упр4
9.09	7.7	Фонетика. Произношение окончаний глаголов 3 лица ед ч	Р.Т. стр5 упр5
10.09	8.8	Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания	Р.Т. стр6 упр1.2
11.09	9.9	Обучение диалогич речи по теме	Уч стр13 упр2
12.09	10.10	Входной контроль	Р.Т.стр6 упр 5
15.09	11.11	Введение НЛЕ по теме	Р.Т.стр7 упр1
16.09	12.12	Обучение чтению с пониманием основной идеи текста. Задание на соответствие	Уч стр14-15 упр1-2
17.09	13.13	Модальные глаголы can, must, have to	Р.Т.стр7 упр2.3
18.09	14.14	Употребление модальных глаголов в письменной речи.	Уч стр15 упр7
19.09	15.15	Обучение аудированию с пониманием основного содержания	Уч стр16 упр2
22.09	16.16	Обучение монологической речи. Описание	Уч стр17 упр3
23.09	17.17	Степени сравнения прилагательных	Р.Т.стр8 упр1-4
24.09	18.18	Формирование навыков письменной речи. Электронное письмо	Уч стр17 упр8
25.09	19.19	Обучение диалогической речи с употреблением модальных глаголов. Выражение просьбы	Уч стр18 упр4
26.09	20.20	Введение НЛЕ по теме. Аудирование с целью восприятия на слух НЛЕ	Р.Т.стр11 упр1.2
29.09	21.21	Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации	Уч стр22 упр1
30.09	22.22	Проектная работа «Мой Петербург»	Уч стр24 упр4.5
1.10	23.23	Тематический контроль.Тест	Р.Т.стр11-13
Модуль 2: « Еда и напитки» (22часа)			
2.10	24.1	Введение НЛЕ по теме. Аудирование с целью восприятия на слух НЛЕ	Уч стр25 упр1.2
3.10	25.2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Р.Т. стр14 упр1-4
6.10	26.3	Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации	Уч стр27 упр3
7.10	27.4	Обучение письму. Выписки из текста	Уч стр27 упр4
8.10	28.5	Обучение монологической речи с опорой	Уч стр28 упр1
9.10	29.6	Выражение значения количества исчисляемых и неисчисляемых сущ	Р.Т.15 упр 1-4
10.10	30.7	Развитие навыков аудирования с целью понимания запрашиваемой информации	Уч стр29 упр4
13.10	31.8	Введение НЛЕ по теме. Аудирование с целью восприятия на слух НЛЕ	Р.Т.стр16 упр1.2
14.10	32.9	Формирование навыков диалогической речи .Заказ еды в кафе	Уч стр31 упр2

15.10	33.10	Фонетика.Произношение слов,оканчивающихся на n и ng	Р.Т.стр16 упр3
16.10	34.11	Обучение чтению. Восстановление логических связей в тексте	Уч стр32 упр3
17.10	35.12	Грамматические конструкции с «too» и «enough»	Р.Т.стр17 упр3-4
20.10.	36.13	Обучение чтению с целью понимания основного содержания.Соответствие	Уч стр34 упр1.2
21.10	37.14	-ing форма глагола и инфинитив с частицей «to»	Р.Т.стр18 упр3-5
22.10	38.15	Обучение монологической речи.Сообщения. «Здоровая пища»	Уч стр36 упр4
23.10	39.16	Обучение письму.Неформальный стиль.«Любимая еда»	Уч стр37 упр5
24.10	40.17	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	Уч стр40 упр1
27.10	41.18	Контроль чтения	Р.Т.стр20 упр4
28.10	42.19	Контроль ЛГЗ	Р.Т.стр116
29.10	43.20	Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики по теме	Р.Т. стр21-22
30.10	44.21	Обучение аудированию. Множественный выбор	Уч стр41 упр2
31.10	45.22	Повторение темы. Задания VB4-VB8	Повторить лексику

II четверть - 35 часов

Дата	№ урока (№ ур по теме)	Тема	Элемент содержания	Дом. Задание
Модуль 3: «Великие люди и легенды» (35 часов)				
10.11	46.1	«Великие люди и легенды»	Введение НЛЕ по теме. Аудирование с целью восприятия на слух.	Р.Т.
11.11	47.2	«Великие люди и великие открытия»	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	Р.Т.
12.11	48.3	«Великие люди и легенды: Леонардо да Винчи»	Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации.	Уч. стр.45 №5 Р.Т.
13.11	49.4	«Исторические фигуры»	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации, чтения.	Уч.стр. 47 № 4b,5 Р.Т.
14.11	50.5	«Исторические фигуры»	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время	Р.Т. Уч.стр. 47 №7

			(неправильные глаголы), развитие навыков письменной речи.	
17.11	51.6	«Уголок культуры: путешествие в Америку паломников»	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования.	Уч. стр. 48 №4 Р.Т.
18.11	52.7	«Повседневный английский»	Развитие навыков диалогической речи по теме «Выходные». Фонетические навыки (интонация)	Уч. стр.45 №5 Р.Т.
19.11	53.8	«Мифы и Легенды»	Развитие лексических навыков, аудирования с пониманием заданной информации и изучающего чтения.	Уч. стр.50 №46 Р.Т.
20.11	54.9	«Мифы и Легенды»	Развитие навыков монологической речи (высказывания) и письменной речи (написание короткого текста о легенде.)	Уч. стр.51№7b
21.11	55.10	«События»	Развитие лексико-грамматических навыков, аудирования и ознакомительного чтения.	Р.Т.
24.11	56.11	«События»	Развитие грамматических навыков. Прошедшее продолжительное время.	Р.Т. стр.28 №4,5
25.11	57.12	«События»	Развитие навыков монологической и письменной речи по теме.	Стр.53 №7
26.11	58.13	«События»	Развитие навыков говорения	VB 9
27.11	59.14	«Умения и навыки»	Развитие лексических навыков, навыков аудирования и диалогической речи.	Р.Т. стр.29 № 1,2,4 (составить диалог)
28.11	60.15	«Умения и навыки»	Развитие навыков письменной речи (обучение написанию биографии)	Стр.55 Уч.№4 (Написание черновика по образцу) WB 4
01.12	61.16	«Умения и навыки»	Продолжение развития навыков написания краткой биографии	Р.Т. с. 30 № 1,5 (биография Эйнштейна)

02.12	62.17	«Способности»	Развитие навыков изучающего чтения.	Р.Т. с.31 №1 а) b)
03.12	63.18	«Метапредметность: История»	Развитие навыков говорения (поиск информации об известных первооткрывателях)	Подготовка презентации
04.12	64.19	«Языковые навыки»	Тренировка в употреблении лексики. Лексические навыки.	Р.Т. с .57 Составление викторины
05.12	65.20	«Языковые навыки»	Тренировка в употреблении грамматического и лексического материала модуля (стр.117)	Р.Т.
08.12	66.21	«Способности»	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации.	Р.Т. стр.31 «Nations and Functions»
09.12	67.22	«Способности»	Развитие навыков ознакомительного чтения	Р.Т. стр.33
10.12	68.23	«Способности»	Развитие грамматических навыков (прямые и косвенные вопросы) и навыков диалогической речи по теме.	Составить диалог по схеме уч. стр.59 № 36
11.12	69.24	«Способности»	Обучение письму (официальные письма WB 51)	Написать письмо WB 5
12.12	70.25	«Великие навигаторы»	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования»	Уч. стр.60 Словарная работа
15.12	71.26	«Великие навигаторы»	Развитие навыков говорения и формирование умения в письменной речи.	Уч. стр.60 №3
16.12	72.27	«Великие навигаторы»	Проектная работа «Великие навигаторы»	Уч. стр.60 №5
17.12	73.28	Умения и навыки	Тренировка в употреблении лексического и грамматического материала модуля.	Р.Т. стр.77 №1-3
18.12	74.29	Контроль языковых навыков	Контроль чтения	Р.Т. стр.17 №4
19.12	75.30	Контроль языковых	Контроль диалогической речи	

		НАВЫКОВ		
22.12	76.31	Умения и навыки	Работа над ошибками. Совершенствование языковых навыков. VB 10	Уч. VB 10№4
23.12	77.32	Умения и навыки	Совершенствование фонетических навыков (гласные, согласные звуки)	Уч. GR 15
24.12	78.33	Языковые навыки	Совершенствование навыков произношения (дифтонги, удвоенные буквы)	Уч. GR 15
25.12	79.34	Языковые навыки	Развитие грамматических навыков. Словообразование: префиксы	Уч. WF 1
26.12	80.35	Обобщающее повторение	Совершенствование языковых навыков	Повторить лексику

III четверть – 50 часов

Дата	№ урока (№ ур по теме)	Тема	Элемент содержания	Дом. задание
Модуль 4: «Отдых, праздники» (25 часов)				
12.01	81.01	«В отпуске» (Активный отдых)	Введение НЛЕ по теме. Аудирование с целью восприятия на слух. Ознакомительное чтение.	Р.Т. стр.34 № 1-3
13.01	82.02	«В отпуске»	Развитие грамматических навыков. Будущее простое время.	Уч.с.63 №4 Р.Т. стр. 34 №4
14.01	83.03	«В отпуске» (Отлично проводя время)	ВНЛЕ по теме. Развитие навыков диалогической речи по теме «В отпуске». Фонетические навыки (интонация)	Р.Т. с.35 №1,2 Уч.с.64 № 2 b
15.01	84.04	«В отпуске»	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени (Going to- Will- Present continuous)	Р.Т. стр.35 № 3 Уч. стр. 65 № 5
16.01	85.05	«В отпуске»	Развитие грамматических навыков. (Придаточные предложения времени)	Уч. стр.65 №8 Р.Т. стр.35 №4,5
19.01.	86.06	«Уголок культуры: Национальный парк в Америке»	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования.	Р.Т. стр.36 № 1,2,3 Уч. стр. 66 № 5
20.01	87.07	«Повседневный английский»	Развитие навыков диалогической речи по теме «Посещение парка динозавров». Фонетические навыки (интонация).	Р.Т. стр.36 № 4,5
21.01	88.08	«Эко-туризм»	Развитие навыков аудирования с целью восприятия на слух и пониманием заданной информации, чтения.	Р.Т. стр. 37 № 1-3 Уч. стр.69 № 4
22.01	89.09	«Эко-туризм»	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	Р.Т. стр.37 № 4 Уч. стр.69 № 7
23.01	90.10	«Эко-туризм»	Развитие навыков письменной речи (написание короткого письма другу об отпуске в Мексике)	Уч. стр. 69 № 8

26.01	91.11	«Достопримечательности»	Развитие навыков поискового чтения, ЛЕ по теме (активизация в речи).	Р.Т. стр. 38 № 1, 2 ЛЕ Уч. стр.70
27.01	92.12	«Достопримечательности»	Тренировка в употреблении лексики и грамматики. Артикли A/An-The	Уч. стр.71 № 6 Р.Т. стр.38 № 3
28.01	93.13	«Достопримечательности»	Тренировка в употреблении грамматического материала. Относительные местоимения/наречия. ЛЕ по теме.	Р.Т. стр. 38 № 4, стр.39 № 1
29.01	94.14	Языковые навыки	Обучение навыкам диалогической и монологической речи.	Уч. стр. 72 № 36 Р.Т. стр.39 №1-2
30.01	95.15	Пишем письма	Формирование умения в письменной речи. Написание письма другу о твоём отдыхе.	Уч. стр.73 № 4 Р.Т. тср.40 № 5,6
02.02	96.16	«Гражданство»	Развитие навыков поискового чтения ЛЕ по теме «Гражданство».	Уч. стр.74 № 3 Р.Т. стр.41 № 1,2
03.02	97.17	«Гражданство»	Обучение навыкам сообщения на основе прочитанного. Развитие навыков письма и чтения.	Уч. стр. 74 № 4 Р.Т. стр. 41 Nations
04.02	98.18	Контроль языковых навыков	Контроль лексико-грамматических навыков (стр.75 уч.).	Уч. стр.75 (викторина)
05.02	99.19	Речевые умения	Развитие навыков изучающего чтения.	Р.Т. стр.43
06.02	100.20	Речевые умения	Развитие навыков аудирования и говорения с пониманием заданной информации.	Р.Т. стр.42
09.02	101.21	Речевые умения	Развитие навыков письменной речи (личные письма).	Уч. стр.77 № 6
10.02	102.22	Речевые умения «Красная Поляна»	Развитие умений просмотрового чтения, говорения и аудирования.	Уч. стр.78 № 3,4
11.02	103.23		Развитие лексических навыков, аудирование с пониманием заданной информации.	ЛЕ стр.79 Р.Т. стр.44 №1,2
12.02	104.24	«Катастрофа»	Развитие навыков чтения (поискового) и навыков письменной речи.	Уч. стр.80 № 4 Р.Т. стр.44 № 3
13.02	105.25	«Катастрофа»	Развитие грамматических навыков. Настоящее	Р.Т. стр.44 №3,4

			совершенное.	
Модуль 5: «Рука помощи» (25 часов)				
16.02	106.26	«Катастрофа»	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации и навыков письма.	Уч. стр.81 №8 b) VB 5 VB 14
17.02	107.27	«Готовность помочь»	Развитие лексических навыков, аудирования и поискового чтения.	Р.Т.стр.45 №1,2
18.02	108.28	«Готовность помочь»	Развитие грамматических навыков. Сравнение времен (Present Perfect & Past Simple). Сигналы времени.	Р.Т. стр.45 №4, стр.85 №1,3 Уч. стр.83 № 4b)
19.02	109.29	«Готовность помочь»	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное продолженное время.	Р.Т. стр.45 №3 Уч. стр.85 № 4
20.02	110.30	Рубежный контроль	Контроль языковых умений и навыков.	Р.Т.стр. 85 №2,5
24.02	111.31	Уголок культуры	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования.	Р.Т. стр. 46 №1,2
25.02	112.32	«Повседневный английский»	Развитие навыков диалогической речи по теме «Помощь другу»	Р.Т. стр.46 № 3,4
26.02	113.33	«Вымирающие виды животных»	Развитие лексических навыков, аудирования с пониманием заданной информации и чтения.	Р.Т. стр.47 №1-3
27.02	114.34	«Вымирающие виды животных»	Развитие грамматических навыков. Прилагательные с окончанием –ing/-ed.	Р.Т.стр.47 №5 Уч. стр.86 №6
02.03	115.35	Determination (решение)	Развитие лексических навыков, аудирование с пониманием заданной информации, чтение ознакомительного чтения.	Р.Т. стр.48 №1,2
03.03	116.36	Determination (решение)	Развитие грамматических навыков. Прошедшее завершённое время.	Р.Т. стр.48 №3 Уч. стр.87 №7
04.03	117.37		Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия- тип 3.	Р.Т.
05.03	118.38		Развитие грамматических навыков. Выражение желания «WISH». Придаточные условия 3 типа.	Р.Т. стр.48 №5 Стр.49 №1,2
06.03	119.39	Skills	Говорение выражение предпочтений.	Р.Т. стр.49 №2
10.03	120.40	Writing	Обучение письму. Личное	Р.Т. стр.50 №4

			письмо.	
11.03	121.41	Geography	Обучение чтению с выборочным пониманием.	Стр.92 № 5
12.03	122.42		Обучение аудированию с полным пониманием услышанного.	Р.Т. стр.51
13.03	123.43	Контроль языковых навыков	Контроль чтения.	В тетр.
16.03	124.44	Контроль языковых навыков	Контроль аудирования.	В тетр.
17.03	125.45		Работа над ошибками.	В тетр.
18.03	126.46		ЛГЗ задания. Повторение условно-придаточных.	Р.Т. стр.38
19.03	127.47		Обучение диалогической речи по теме.	Стр.67
20.03	128.48		Говорение. Монологическая речь по прочитанному тексту.	Стр.7
	129.49	Совершенствование языковых навыков	Совершенствование языковых навыков	VB 6 р. VB 17
	130.50	Совершенствование языковых навыков	Совершенствование языковых навыков	KFT 2

IV четверть – 40 часов

Дата	№ урока (№ ур по теме)	Тема	Элемент содержания	Дом.задание
Модуль 6: «Искусство и культура» (40 часов)				
01.04	131.1	Речевые умения	Развитие навыков. Аудирование с пониманием заданной информации и чтения.	Стр.94
02.04	132.2	Речевые умения	Развитие навыков письменной речи (памятка)	Стр.95 №6 b)
03.04	133.3	Речевые умения	Развитие умений просмотрового чтения, говорения и аудирования.	Стр.96 №4,5
06.04	134.4	«Искусство и культура»	Развитие лексических навыков, аудирования с пониманием заданной информации.	Стр.54 №1-3 Р.Т.
07.04	135.5	«Археологические открытия»	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог.	Р.Т. стр.54 №4-5
08.04	136.6	«Особенные достопримечательности»	Развитие лексических навыков, аудирования и поискового чтения.	Р.Т. стр.55 №1-3
09.04	137.7	«Особенные достопримечательности»	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог.	Р.Т. стр.55 №4-6

10.04	138.8	«Особенные достопримечательности»	Обучение монологической речи с опорой и письму.	Стр.101 №8
13.04	139.9	«Уголок культуры»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного и аудированию.	Р.Т. стр.56 №1,2
14.04	140.10	«Повседневный английский»	Обучение диалогической речи по теме: «Как отправить посылку». Фонетические навыки (ассимиляция)	Р.Т. стр.56 №4-5
15.04	141.11	«Навыки покупателя»	Обучение чтению с целью понимания, формирование лексических навыков.	Р.Т. стр.57 №1,3 Стр.105 №7
16.04	142.12	«Навыки покупателя»	Развитие навыков монологической речи (высказывание) и письменной речи (написание короткого текста о визите в Венецию).	Стр.105 №9 Р.Т. стр.55 №4
17.04	143.13	«Музыка»	Обучение ознакомительному чтению и аудированию.	Р.Т. стр. 58№1-3
20.04	144.14	«Музыка»	Обучение грамматике. Косвенная речь.	Р.Т. стр.58 №4-5
21.04	145.15	«Музыка»	Обучение грамматике. Возвратные местоимения.	Р.Т. стр.58 №6
22.04	146.16	«Умения и навыки»	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Выражение предпочтений.	Р.Т. стр.59 №1,3
23.04	147.17	«Умения и навыки»	Грамматика. Разделительные вопросы.	Р.Т. стр.59 №2
24.04	148.18	«Умения и навыки»	Обучение письму (описание места посещения).	Р.Т. стр.60 №1,2,5
27.04	149.19	«Искусство и дизайн»	Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации.	Р.Т.стр.61 №1,2
28.04	150.20	«Искусство и дизайн»	Развитие навыков письменной речи (описание стиля в искусстве)	Стр.110 №4 b),5
29.04	151.21	«Языковые навыки»	Тренировка в употреблении грамматического и лексического модуля.	Р.Т. стр.62
30.04	152.22	«Способности»	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Р.Т. стр.63, стр.61
05.05	153.23	«Способности»	Контроль лексико-грамматических навыков (стр.120)	VB 6 p VB 18 Уч. стр.111 виктор.
06.05	154.24	«Способности»	Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой	Стр.113 №2

			информации.	
07.05	155.25	«Способности»	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации и говорения.	Стр.113 №4 VB 6 p VB 19
08.05	156.26	«Способности»	Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации с монолог. высказыв.	Стр.114 №3,4
12.05	157.27	Языковые навыки	Обучение письму (открытки)	WB 7 Стр. 113 №5
13.05	158.28	Языковые навыки	Проектная работа «Памятники России»	Стр.114 №5
14.05	159.29	Контроль монологической речи	Контроль (монолог.речи) языковых навыков.	Р.Т. стр. 89 №1,2
15.05	160.30	Контроль ЛГЗ	Контроль (ЛГЗ) лексико - грамматических навыков	Р.Т. стр.89 № 3,4
18.05	161.31	Контроль языковых навыков	Выходной контроль	Р.Т. стр.91 № 5,6
19.05	162.32	«Умения и навыки»	Работа над ошибками. Совершенствования языковых навыков.	VB 6 p VB 20
20.05	163.33	«Умения и навыки»	Совершенствование грамматических навыков.	Р.Т. стр.91 №7,8
21.05	164.34	«Умения и навыки»	Повторение лексики и грамматике по теме.	Р.Т. стр.92 №9,10
22.05	165.35	«Умения и навыки»	Тренировка в употреблении лексики и грамматики.	Р.Т. стр.92 №11,12
25.05	166.36	«Умения и навыки»	Совершенствование фонетических навыков (интонация в разделительных вопросах)	Р.Т. стр.93 № 13,14
	167.37	Языковые навыки	Совершенствование языковых навыков. Правила пунктуации.	Уч.GR 12
	168.38	Языковые навыки	Совершенствование языковых навыков.	Уч. WF 3
	169.39	Языковые навыки	Совершенствование языковых навыков.	KWT 3
	170.40	Обобщающее повторение	Совершенствование языковых навыков.	Повторить лексику.

Раздел IV

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Мишин А.В. «Тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 6 лингвистического класса с углубленным изучением английского языка» http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=35170
5. « Рабочие программы http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943
6. *Сайт курса* <http://prosv.ru/umk/starlight> На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для педагогических работников, обучающихся и их родителей.
7. <https://my.1september.ru/magazine/delivery/>
8. www.english-attack.com
9. <http://busyteacher.org/>
10. <http://lib.dnevnik.ru/media/>
11. <http://www.youtube.com/watch?v=ogyCgngJ2ho>
12. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
13. <http://www.smories.com/>
14. <http://www.famousliteraryworks.com/>
15. <http://www.theteachersguide.com/>
16. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Оборудование:

- DVD проигрыватель
- IWB (Smart Board)
- Компьютер, проектор для IWB (Smart Board)