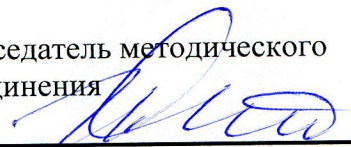




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол № 1 от 29.08.2014 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  <p align="center">И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>  <p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 29.08 2014 г. № 1</p> <hr/> <p><b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09 2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">Н.М. Сеник</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НА 2014-2015 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 7 класса

Автор – составитель

Учитель Кошелева Светлана Михайловна

## **Оглавление**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Содержание обучения</b>	
<b>Предметное содержание речи</b>	<b>6</b>
<b>Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета</b>	<b>7</b>
<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>16</b>
<b>Список литературы</b>	<b>21</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на углубленном уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;

Сегодня, в изменившихся социально-политических и экономических условиях, происходят значительные перемены в системе отечественного образования, направленные на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ обозначил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа адресована общеобразовательным школам, в которых обучение английскому языку начинается со II класса и на изучение предмета отводится 5 часов в 7 классе.

Рабочая программа разработана на основе:  
федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г;  
базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;  
примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004года;  
авторской программы. О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой для школ с углубленным изучением английского языка (2009г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей». Программа рассчитана на 170 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки соответствует базисному учебному плану.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта, который включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, звуковое пособие и книгу для учителя. В УМК для VII класса включены контрольные и проверочные задания в качестве отдельного компонента, что вызвано необходимостью систематической и последовательной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Учебник является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

Рабочая тетрадь органически связана с учебником и предназначена для управления самостоятельной работой учащихся дома. В зависимости от уровня языковой подготовки учащихся и других условий работы в группе часть упражнений рабочей тетради может быть выполнена в классе. Важно особо подчеркнуть необходимость систематической проверки учителем выполненных учащимися домашних заданий.

Звуковое пособие предназначено как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. В связи с этим представляется важным, чтобы каждый ученик имел копию звукового пособия. Если это невозможно, то необходимо иметь достаточное количество его копий в школьном кабинете английского языка, где учащиеся, у которых нет собственного диска, могли бы выполнить домашнее задание. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Книга для чтения — важнейшее учебное пособие для развития умений чтения, так как ограниченное количество часов, отводимых базисным учебным планом для школ с углубленным изучением английского языка, в принципе не может обеспечить успешное овладение этим значимым для современного человека видом речевой деятельности на уроке. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объема и интенсивности домашнего чтения.

Книга для учителя является важнейшим средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. Поэтому очень важно, чтобы учитель прежде всего познакомился с авторской концепцией обучения в рамках данного курса и старался следовать ей. Книга для учителя не ограничивает творчества учителя. Авторы дают лишь общие методические рекомендации по блокам, которые учителя реализуют в зависимости от тех условий, в которых они работают. Учителю необходимо следовать предлагаемому в книге тематическому плану, в котором определяется количество часов для изучения каждого блока, содержание языкового и речевого материала, предназначенного для

усвоения, перечень заданий для развития видов речевой деятельности, формы контроля и рекомендуемые средства обучения.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

Основная цель изучения иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплектов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Предметное содержание речи.**

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

В VII классе (шестой год обучения) учащимся предлагаются следующие **учебные ситуации:**

**1.Моя Родина — Россия (Russia, My Homeland)—45 часов.** Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце

России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

**2. Английский язык — язык мирового общения (English—a Language of the World)—13 часов.** Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

**3. Мир вокруг меня (Me and My World)—7 час.**

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

**4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (It Takes Many Kinds to Make the World)—7 часов.**

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

**5. Рождественские праздники (Christinas)—7 часов.** Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

**6. Радость чтения: книги и писатели (The Pleasure of Reading)—24 часа.**

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

**7. Искусство: кино и театр (Popular Arts)—28 часов.**

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

**8. Спорт в нашей жизни (Sport in Our Life)—26 часов.**



Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

#### **9. Познавая мир (Exploring the World)--13часов.**

Повторение изученных учебных ситуаций (II—VII классы).

#### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета.**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное и дедуктивное) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) ;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

### Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель N + -ful для образования имён прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);
- модель N + -hood для образования имён существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);
- модель N + -ous для образования имён прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);
- модель Adj + -ly для образования имён прилагательных (kindly);

— модель N + -ly для образования имён прилагательных (shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emerald green, mouse grey, coalblack, blood red);

— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.);

— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret — 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться; house — 1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

answer — reply tell — say — speak high — tall gold — golden vocabulary ~ dictionary

Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

shout — scream — cry

interpreter-translator

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE)).

АНТОНИМЫ:

likes – dislikes ; broad - narrow ; smooth — rough; heavy — light

up-to-date — old-fashioned

friend — enemy

tiny — bulky

7. Фразовые глаголы:

— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to ;

— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

— to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;

- to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;

— to do away with, to do out, to do up, to do with.

Омонимы (sun— son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s —bar (of chocolate) etc.).

Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

"make" phrases

to make a note to make a mistake to make dinner to make money to make a decision to make noise to make progress to make a fire to make a law

— устойчивые сочетания "do" phrases

to do exercises

to do well

to do housework

to do a favour

to do one's best

to do a room

to do with sth

to do one's hair etc.

to put the cat among the pigeons to pull sb's leg to push one's luck once in a blue moon

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag like cat and dog to pull to pieces a white elephant

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.



Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

## Морфология

### 1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (radios, zeros/zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish /fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (a an) и определённого (the [дэ], the

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);

— употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) break fast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);

— употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

## 2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as 'lucky as you),

Adj] + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);

— прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer nearest /next).

## 3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

#### 4. Глагол

— сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;

— сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;

— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;

— временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

а) Future Simple (I'll come back, I promise.)

б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.) в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)

г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.)

д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)

е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

— сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);

— сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);

— сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ... ! (If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).

3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

## Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

7 класс

2014-2015 учебный год

<b>I четверть</b>				
Тема «Наша Родина-Россия»				
1.	1.09	Отработка навыков диалогической речи	Формирование навыков диалогической речи.	Ур1 упр2-3
2.	2.09	Развитие грамматических навыков в.Глагол "быть"	Формирование грамматических навыков.	Ур1 упр6.12.28
3.	3.09	Введение и отработка новой лексики по теме	Формирование лексико-грамматических навыков.	Ур1 упр15 РТ стр3 упр2
4.	4.09	Чтение с выборочным пониманием	Формирование навыков чтения.	Ур1 упр20-22
5.	5.09	Активизация навыков диалогической речи	Формирование навыков говорения.	Ур1 упр24-26
6.	8.09	Письмо другу.	Формирование навыков письменной речи	Ур1 упр31
7.	9.09	<b>Входной контроль</b>		Дом. чт. ур1
8.	10.09	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Дом чт ур1 упр2.3
9.	11.09	Монологическая речь по теме	Формирование навыков говорения.	Стр11 упр12-13
10.	12.09	Диалогическая речь «Праздники России»	Формирование навыков говорения.	Стр13 упр16.19
11.	15.09	Чтение с полным пониманием прочитанного	Формирование навыков чтения.	Выучить лекс.
12.	16.09	Введение темы «Англоязычные страны»	Формирование навыков аудирования.	Стр24 упр9
13.	17.09	Беседа по теме. Монологическая речь	Формирование навыков говорения.	Упр23-26 ур2
14.	18.09	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Дом чт стр6-9
15.	19.09	Грамматика. Времена группы "Продолженное"	Формирование грамматических навыков.	Стр24 упр10

16.	22.09	Грамматика. Времена группы "Продолженное»	Формирование грамматических навыков.	Стр26
17.	23.09	Чтение с обсуждением	Формирование навыков чтения и говорения.	Стр27-28
18.	24.09	Сравнение времен. Трениров.упр.	Формирование грамматических навыков.	Упр28-30 стр29
19.	25.09	Обучение монологической речи. Описание картинки	Формирование навыков говорения.	Выучить лексику
20.	26.09	Аудирование с полным пониманием услышанного	Формирование навыков аудирования.	Стр29 упр20
21.	29.09	Грамматика. Сложное дополнение	Формирование грамматических навыков.	Стр30 упр23
22.	30.09	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Формирование навыков чтения.	Стр34 упр31
23.	1.10	Тренировочные упр.на закрепление сложного дополнения	Формирование грамматических навыков.	Стр38 упр41
24.	2.10	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Стр10 12 д.чт.
25.	3.10	Диалогическая речь по теме. Обсуждение	Формирование навыков говорения.	Стр38 упр38
26.	6.10	Грамматика. Имя существительное	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр50-51 упр65-68
27.	7.10	Употребление артиклей	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр42 упр46
28.	8.10	Отработка новой лексики в мини –высказыв.	Формирование навыков говорения.	Стр44 упр49
29.	9.10	Говорение.Обсужд. проблемы изучения языков.	Формирование навыков говорения.	Стр36 упр36
30.	10.10	Употребление фразовых глаголов	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр52 упр70
31.	13.10	Проектная работа «Интересное об английском»	Формирование навыков работы над проектом.	Стр56 упр8
32.	14.10	Презентация проектной работы	Формирование навыков публичного выступления.	Дом чт. Стр13-16
33.	15.10	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Дом чт. пересказ
34.	16.10	Обучение диалогической речи	Формирование навыков говорения.	Стр49 упр59
35.	17.10	Обучение письму. Выписки из текста.	Формирование навыков письма.	РТ ур2упр7
36.	20.10	Обучение монологической речи	Формирование навыков говорения.	Подг.высказ. по теме
37.	21.10	Подготовка к контр. работе.	Формирование навыков	В тетради

		Чтение.	чтения.	
38.	22.10	Подготовка к контр. работе. Трениров. упр. ЛГЗ	Формирование лексико-грамматических навыков.	В тетради
39.	23.10	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	РТ ур2 упр9
40.	24.10	Дискуссия по теме.	Формирование навыков ведения дискуссии.	Подг. высказ. по теме
41.	27.10	Обучение аудированию с выбор. пониманием	Формирование навыков аудирования.	РТ ур 2 упр13
42.	28.10	<b>Контроль чтения.</b>	Контроль навыков чтения.	В тетради
43.	29.10	<b>Контрольная работа. ЛГЗ</b>	Контроль лексико-грамматических навыков.	Дом. чт. ч2
44.	30.10	Игровые формы закрепления материала		В тетради
45.	31.11	Повторение темы		Дом чт
<b>II четверть</b>				
Тема «Английский язык-язык мирового общения»				
46.	10.11	Введение НЛЕ по теме	Формирование лексико-грамматических навыков.	выучить лексику
47.	11.11	Фразовые глаголы		Стр75 упр41
48.	12.11	Употребление артиклей	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр78 упр48
49.	13.11	Обучение аудированию с извлечением необх. информ.	Формирование навыков аудирования.	Пересказ прослушанного
50.	14.11	Домашнее чтение. Творческая работа	Формирование навыков чтения и перевода.	Стр17-20 дом чт
51.	17.11	Обучение монологической речи.	Формирование навыков говорения.	Стр84 упр65
52.	18.11	Грамматика. Настоящее и прошедшее совершенное время	Формирование грамматических навыков.	Перевод предлож
53.	19.11	Беседа. Высказывание по теме	Формирование навыков говорения.	Подгот. презента ц
54.	20.11	Презентация по теме	Формирование навыков публичного выступления.	Законч. презент
55.	21.11	Сочинение-описание	Формирование навыков письменной речи.	сочинение
56.	24.11	Описание картинка	Формирование навыков говорения.	Стр79 упр53
57.	25.11	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Стр21-25 дом чт
58.	26.11	Повторение. Лексико-грам. упр.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр84 упр65
Тема «Мир вокруг меня»				
59.	27.11	Введение темы «Мир вокруг	Формирование лексико-	Стр84 упр65 ч2



		меня» НЛЕ	грамматических навыков.	
60.	28.11	Употребление НЛЕ в устной речи	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр98 упр9-11
61.	01.12	Проверочная работа.ЛГЗ	Контроль лексико-грамматических навыков.	В тетради
62.	02.12	Обучение чтению с извлечением запр.информ.	Формирование навыков чтения.	Стр95 упр14
63.	03.12	Отработка новой лексики в упр	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр98 упр16
64.	04.12	Грамматика. Степени сравнения прилаг.	Формирование грамматических навыков.	Стр99 упр30-31
65.	05.12	Трениров. упр. Степени сравн. прилаг.	Формирование грамматических навыков.	Стр93 упр39
Тема «Различия в характерах людей»				
66.	08.12	Фразовые глаголы	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр107 упр39-40
67.	09.12	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Стр108 упр29
68.	10.12	Аудирование с полным пониманием	Формирование навыков аудирования.	Стр109 упр43
69.	11.12	Грамматика. Настоящее сов.прод.вр	Формирование грамматических навыков.	Перевод предл
70.	12.12	Грамматика. Закрепление	Формирование грамматических навыков.	Стр114 упр52
71.	15.12	Чтение с обсуждением	Формирование навыков говорения.	Стр115-116
72.	16.12	Обучение письму. Описание человека	Формирование навыков письма.	Стр118 упр54-56
Тема «Рождественские праздники»				
73.	17.12	НЛЕ. Грамматика	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр113 упр48
74.	18.12	<b>Контроль письменной речи</b>	Контроль навыков письменной речи.	В тетради
75.	19.12	<b>Контроль диалогической речи</b>	Контроль навыков говорения.	Дом.чтение
76.	22.12	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	В тетради
77.	23.12	Описание известного человека.	Закрепление навыков письменной речи	В тетради
78.	24.12	Анализ ошибок контрольной работы	Формирование навыков письма.	работа над ошибками
79.	25.12	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Пересказ текста
80.	26.12	Повторение		
<b>III четверть</b>				

Тема «Радость чтения. Книги и писатели»				
81.	12.01	Мои любимые книги.	Формирование навыков устной речи.	РТ стр41 упр5
82.	13.01	Употребление неопределенных артиклей	Формирование грамматических навыков.	Стр143упр9.11
83.	14.01	Чтение с извлечением необходимой информации	Формирование навыков чтения.	Стр 149 упр 20-23
84.	15.01	Способы выражения будущего времени	Формирование грамматических навыков.	Стр 149 упр 9-11
85.	16.01	Чтение с извлечением необходимой информ.	Формирование навыков чтения.	Стр149 упр20-23
86.	19.01	Грамматика .Способы выражения будущего времени	Формирование грамматических навыков.	Стр145-146
87.	20.01	Домашнее чтение		Дом.чт.гл 6
88.	21.01	Грамматика. Будущее время . Трениров. упр	Формирование грамматических навыков.	Стр174 упр61-66
89.	22.01	Собирательные существительные	Формирование грамматических навыков.	Стр154 упр27-28
90.	23.01	Аудирование с извлечением необх. инф	Формирование навыков аудирования.	Стр166 упр47
91.	26.01	Будущее совершенное продолж.время	Формирование грамматических навыков.	В тетради
92.	27.01	Придат.предл.времени и условия	Формирование грамматических навыков.	Стр175 упр67
93.	28.01	Фразовые глаголы	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр158 упр34
94.	29.01	Чтение с обсуждением прочитанного	Формирование навыков чтения.	Стр168 упр49-50
95.	30.01	Развитие речи. Обсуждение текста	Формирование навыков говорения.	Стр169 упр54
96.	02.02	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	дом чт гл7
97.	03.02	Выписки из текста	Формирование навыков письма.	Выписки из т-та
98.	04.02	Обучение дискуссии. Обсуждение темы «Книги»	Формирование навыков говорения.	Стр172 упр56
99.	05.02	Формирование навыков монолог. высказывания	Формирование навыков говорения.	Стр172 упр57
100.	06.02	Активизация лексики. Аудирование	Формирование навыков аудирования	Стр172 упр58
101.	09.02	ЛГЗ Трениов.упр.	Формирование лексико-грамматических навыков.	В тетради
102.	10.02	Грамматика. Страдат.залог	Формирование грамматических навыков.	В тетради

103.	11.02	Грамматика. Страдат. залог в прош вр	Формирование грамматических навыков.	РТ ур6 упр17
Тема «Искусство. Кино и театр»				
104.	12.02	НЛЕ по теме	Формирование лексико-грамматических навыков.	
105.	13.02	Домашнее чтение гл.7 ч1	Формирование навыков чтения и перевода.	Стр183 упр4-5
106.	16.02	Страдат.залог. Трениров.упр	Формирование грамматических навыков.	Дом чт гл7 ч2
107.	17.02	Обучение чтению с извл. необх. информации	Формирование навыков чтения.	В тетради
108.	18.02	Закрепление стр-ры страдат.залога в упр.	Формирование грамматических навыков.	Стр190 упр17-18
109.	19.02	Употребление артиклей	Формирование грамматических навыков.	Стр193 упр26
110.	20.02	Фразовые глаголы	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр195 упр30
111.	24.02	Введение и первичное закрепление НЛЕ	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр198 упр36
112.	25.02	Аудирование с выборочным поним усл-го	Формирование навыков аудирования.	Стр200 упр40
113.	26.02	Рубежный контроль	Контроль языковых навыков.	Стр203 упр47
114.	27.02	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Стр206 упр50
115.	02.03	Развитие речи. Обсуждение текста	Формирование навыков говорения.	Стр38-42
116.	03.03	Беседа по теме «Искусство»	Формирование навыков говорения.	Стр207 упр54
117.	04.03	Страдат.залог. Трениров.упр.	Формирование грамматических навыков.	Лексика в тетр
118.	05.03	Употребление артиклей.	Формирование грамматических навыков.	Стр213 упр69
119.	06.03	Диалоги по темею	Формирование навыков говорения.	Стр195 упр31-32
120.	10.03	Аудирование текста с целью нахождения расхождений с текстом.	Формирование навыков аудирования и чтения.	Выучить диалог
121.	11.03	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	В тетради
122.	12.03	<b>Контроль чтения</b>	Контроль навыков чтения.	Стр199 упр38
123.	13.03	<b>Контроль аудирования</b>	Контроль навыков аудирования.	Стр200 упр39
124.	16.03	Диалоги по теме.	Совершенствов.навыков диалогич.речи	Стр200 упр39

125.	17.03	Представление и защита своего мнения.	Совершенствов.нав.монол огич.речи	Стр206 упр52
126.	18.03	Упражнения на закрепление пройденного грамматического материала.	Совершенствов. ЛГ навыков	Подг.монол.выс казыв.
127.	19.03	Закрепление лексики по теме	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	В тетради
128.	20.03	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	В тетради
<b>IV четверть</b>				
Тема «Спорт в нашей жизни»				
129.	1.04	Введ. темы «Спорт в нашей жизни » НЛЕ	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр218 упр-5
130.	2.04	Отработка лексики в упражнениях	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр223 упр14-15
131.	3.04	Повтор. грамматики .Придат.предлож.	Формирование грамматических навыков.	Стр.222 упр11
132.	6.04	Чтение с извлечением информации		Стр226 упр20-21
133.	7.04	Сослагат. наклонение	Формирование грамматических навыков.	Стр229 упр26-28
134.	8.04	Домашнее чтение		Стр26-30
135.	9.04	Сослагат.наклонение. Упр на закрепление	Формирование грамматических навыков.	Стр231 упр31-32
136.	10.04	Фразовые глаголы	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр234 упр35
137.	13.04	Введение и отработка новой лексики	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр237 упр42-43
138.	14.04	Аудирование с пониманием осн.содеж.	Формирование навыков аудирования.	Стр238 упр44
139.	15.04	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Кн для дом чт
140.	16.04	Чтение с обсуждением	Формирование навыков чтения и говорения.	Стр240 упр46-47
141.	17.04	Развитие речи. Беседа по тексту	Формирование навыков чтения и говорения.	Стр242 упр52
142.	20.04	Отработка лексики в упражнениях	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр249 упр60
143.	21.04	Обучение монологич.речи	Формирование навыков говорения.	Стр250 упр64-65
144.	22.04	Монол. речь по теме «Олимпийские игры»	Формирование навыков говорения.	В тетради
145.	23.04	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и перевода.	Стр31-35

146.	24.04	Беседа по теме «Спорт»	Формирование навыков говорения.	Устное сообщ по теме
147.	27.04	Монологич.речь по теме	Формирование навыков говорения.	В тетради
148.	28.04	Повторение.Сослагат.наклонение	Формирование грамматических навыков.	Стр251 упр68
149.	29.04	Грамматика. Все времена	Формирование грамматических навыков.	Стр251 упр70
150.	30.04	ЛГЗ. Трениров.упр.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	В тетради
151.	5.05	ЛГЗ. Упр.на употр.всех времен	Закрепление лексико-грамматических навыков.	В тетради
152.	6.05	Аудирование с полным пониманием усл-го	Формирование навыков аудирования.	Стр 252 упр71
153.	7.05	Выходной контроль	Контроль языковых навыков.	В тетради
154.	8.05	Введение НЛЕ по теме «Познавая мир»	Формирование лексико-грамматических навыков.	Написать откр.другу
155.	12.05	Отработка новой лексики в диалогич.речи	Формирование навыков говорения.	Стр257 упр4-6
156.	13.05	Подготовка к контрольной работе	Закрепление лексико-грамматических навыков	Подгот.диалог
157.	14.05	<b>Контрольная работа. ЛГЗ</b>	Контроль лексико-грамматических навыков.	
158.	15.05	<b>Контроль монологической речи</b>	Контроль навыков письма.	
159.	18.05	Анализ ошибок контр. работы	Формирование лексико-грамматических навыков.	работа над ошибками
160.	19.05	Обучение письму. Открытка другу	Формирование навыков письма.	Стр 258 упр9
161.	20.05	Повторение. Сослагат.наклонение	Формирование грамматических навыков.	Стр259 упр11
162.	21.05	Повторение .Страдат. залог.ЛГЗ	Формирование грамматических навыков.	Стр261 упр14
163.	22.05	ЛГЗ трениров. упр.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр268 упр24
164.	25.05	Прилагат. Степени сравнения	Формирование лексико-грамматических навыков.	Стр169 упр33
165.		Повторение Отработка лексики в диалогич.речи	Формирование навыков говорения.	
166.		Трениров.упр.Степени сравнения прилаг	Формирование лексико-грамматических навыков.	
167.		Домашнее чтение.	Формирование навыков чтения и перевода.	
168.		Домашнее чтение.	Формирование навыков	

			чтения и перевода.	
169.		Повторение		
170.		Повторение		

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2004г
2. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2010
3. Поурочные разработки. Белоножкина Е.Г., Кононова Е.В. Инструнина И.Г. English 7 – М. Просвещение, 2009
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009.
5. Английский язык. 5-11 классы. Развернутое тематическое планирование по линии УМК И.Н.Верещагиной, И.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой 5-11классы. Л.В.Васильева--Волгоград, Учитель, 2012