
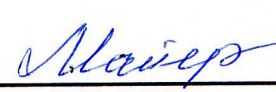




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол № 1 от 29.08.2014 г. № 1 Председатель методического объединения</p> 	<p>Зам. директора по УВР</p> 	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 29.08 2014 г. № 1</p>
<p align="center">И.В. Спирина</p>	<p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">Н.М. Сеник</p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НА 2014-2015 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 8 класса

Автор – составитель

Учитель Вихарева Ольга Германовна

## **Оглавление**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Содержание обучения</b>	
<b>Предметное содержание речи</b>	<b>6</b>
<b>Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета</b>	<b>7</b>
<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>16</b>
<b>Список литературы</b>	<b>21</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на углубленном уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе ГБОУ школы № 204 на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по английскому языку и авторской учебной программы курса английского языка Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. , Языковой В.В. для школ с углубленным изучением английского языка с учетом программы развития школы 2011 года.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое приложение, (согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в 8 классе выделяется 5 часов в неделю, что позволяет реализовать углубленное изучение курса. Углубление осуществляется через расширение тематики устного и письменного общения, социокультурных знаний учащихся, а также углубления грамматических знаний на каждом этапе обучения.

В соответствии с особенностями класса (является профильным классом в параллели, с изучением второго иностранного (японского) языка по основной учебной программе, либо факультативно) в программу внесены следующие изменения: 1) повышенные требования к реализации целей; 2) повышенные требования к уровню подготовки учащихся и владению РД (аудирование, чтение, говорение, письмо) 3) расширение грамматических аспектов (сослагательное наклонение, модальные глаголы) ; 4) резерв свободного учебного времени предусматривает использование разнообразных

форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий, углубление, повторение, творческие задания.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (3), 1 входной и 2 срезовых теста, и промежуточной аттестации (2 ч-письменный тест и устный ответ). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004.

### **Цели и задачи.**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для 8 а и б классов как профильных классов **основной образовательной целью** становится раскрытие потенциала учащихся в овладении иностранным языком и способностей к его восприятию на базе достаточно сложного и разнообразного материала. В процессе реализации программы также реализуются следующие **цели**:

- формирование умений коммуникативно-речевого вживания в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем и ситуаций) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие личности школьников на основе введения в культуруведение англоговорящих стран, художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе на уровне слова, предложения;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культуры других цивилизаций;
- приобщение детей к еврокультуре как одной из ветвей мировой культуры; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Преимственность с седьмым и девятым классами обеспечивается посредством учета внутриспредметных связей при формировании всех компонентов англоязычной коммуникативной компетенции.

### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, о внеурочной деятельности по предмету.**

Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком. Для достижения этой цели используются традиционные и современные образовательные технологии обучения английскому языку.

Современные педагогические технологии такие как сценарно – контекстная, информационные технология и интернет ресурсы, технология интерактивного обучения, проектная технология, игровая технология помогают реализовать личносно –

ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

Сценарно-контекстная технология обучает общению на иностранном языке, в частности, английском через создание реальных настоящих жизненных ситуаций, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Возможности использования интернет ресурсов огромны: используя материалы глобальной сети, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, а также участвовать в видеоконференциях и т.д.

Технология интерактивного обучения не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Эта работа в парах, группах, интервью, опросники.

Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся развивают свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать и слышать англоязычную речь и понимать друг друга при защите проекта. Работа со словарями, справочной литературой, компьютером создает возможность прямого контакта с аутентичным языком. Работа над проектом процесс творческий. Учащиеся под руководством учителя или самостоятельно занимаются поиском какой – то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение коммуникативными и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Изучение английского языка с использованием ИКТ дает детям возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно: лингвострановедческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

В процессе обучения предусмотрены следующие типы уроков: уроки ознакомления с новым материалом, уроки контроля чтения, уроки контроля аудирования, уроки проверки и оценки знаний, уроки систематизации и обобщения материала, уроки закрепления материала, грамматически-ориентированные уроки, комбинированные уроки, уроки-презентации проектов.

Внеурочная деятельность по предмету включает проведение школьного тура олимпиады по английскому языку, мероприятий в рамках недели английского языка, школьного конкурса проектов, дня иностранных языков, участие во внешкольных олимпиадах и конкурсах.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Методически программа оснащена УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, состоящем из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудиоприложения, комплектом раздаточных и наглядных материалов.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных учреждениях.

Технически программа требует наличие компьютера, видеопроектора и CD дисков.

Для обеспечения учащихся раздаточным материалом при проведении контрольных и проверочных работ требуется ксерокс и бумага для печати в количестве 1000 листов.

### **Виды и формы промежуточного контроля, материалы для их проведения.**

В 8 классе предусмотрено проведение 8 контрольных работ, 1 входной и 2 срезовых тестов и промежуточной аттестации (2 ч .-письменный тест и устный ответ) .

Материалы для проведения контрольных, срезовых работ и промежуточной аттестации составлены на основе разрешенных Министерством образования материалов и утверждены на заседании МО иностранных языков школы.

В течение года проводится *текущий контроль, тематический и промежуточный контроль*.

*Текущий* контроль проводится практически на каждом уроке. Основные формы контроля – устные и письменные упражнения, словарные диктанты, мини-тесты, письмо (сочинение «по образцу»), устный рассказ с опорой, аудирование с опорой, перевод со словарём, творческие работы, монологические и диалогические высказывания, пересказ и чтение наизусть ,ролевые игры (скрытый контроль).

*Тематический* контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами *тематического* контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Промежуточный* контроль – дифференцированный зачёт – проводится по аспектам (письменный тест и монологическое и диалогическое высказывание) и представляет собой комплексный контроль коммуникативных навыков речи. *Промежуточный* контроль проводится за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель промежуточного контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Продуктивные коммуникативные умения проверяются с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, задания на перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод.

### **Планируемый уровень подготовки учеников на конец учебного года. Речевые умения**

#### **Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 8 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, обработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 80-100 слов, включая адрес).

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

## Говорение

### Диалогическая речь.

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, *диалог-обмен мнениями*; при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
  - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
  - ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.



## Социокультурные знания и умения.

### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем ( проведение досуга, профессии и выбор карьеры, образование и школы , мир науки и техники, магазины и покупки, мир путешествий).
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка( творчество Р.Бернса , великие изобретатели)
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Объем лексического материала в 8 классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

#### Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:
  1. прилагательные с суффиксами -less/ -able/-al/-ive/ -ic/ -ing/ -ed
  2. прилагательные с приставками – un / in/ il/im/ir
  3. существительные с суффиксом – ment/-tion (sion)
- словосложения: существительное + существительное , существительное + прилагательное

- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- сокращение (doc)
- распознавание и использование интернациональных слов .

Знание синонимов, сложных лексических единиц, полисемантических слов, речевых клише, используемых в изучаемых ситуациях.

### **Грамматическая сторона речи**

- знание правил образования и употребления условных предложений 2 и 3 типа (Subjunctive mood);
- правила образования наречий;
- правила употребления конструкции «But for...»
- правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, must/have to, should/ought to , to be to, need;
- правила образования степеней сравнения наречий (regular / irregular forms);
- правила употребления фразовых глаголов to hand, to break, to come, to see, to drop, to hold;
- имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;
- правила употребления наречий времени и частотности;
- правила образования и употребления герундия и инфинитива;
- правила употребления неправильных глаголов to lie и to lay;
- правила образования антонимов.
- употребление конструкций You'd better / I'd rather.
- Образование и употребление грамматических конструкций used to do smth., to be used to doing smth.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы	Требования к уровню освоения материала по теме	Перечень контрольных мероприятий
1	Раздел 1. Выбор карьеры: мир профессий.	Лексические единицы по темам: хобби, профессии, выбор работы. Грамматическое содержание: времена глагола( повторение), правила образования и употребления условных предложений 1 и 2 типов, фразовый глагол to hand.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (просмотровое и изучающее чтение). Знать правила образования и употребления условных предложений 1 и 2 типов, фразового глагола to hand.	Фронтальные опросы, монологические и диалогические высказывания по теме, пересказы текста, лексические диктанты, тесты. Вводное тестирование,
2	Раздел 2. Образование: мир учения.  Системы образования Великобритании, США И России. Типы школ. Различия образовательных систем.	Лексические единицы по темам: школа, расписание, школьная деятельность. Грамматическое содержание: условные предложения, правила образования степеней сравнения наречий, конструкция «but fog», фразовый глагол to break.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов, правила образования условных предложений, правила образования степеней сравнения наречий, конструкцию «but fog» Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (изучающее, поисковое и просмотровое чтение).	Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме. Контрольная работа.

3	<p>Раздел 3. Покупки: мир денег.</p> <p>Покупки. Типы магазинов. Денежные знаки России, Великобрита нии, США. Банки и банковские услуги.</p>	<p>Лексические единицы по темам: магазины, покупки, еда, деньги, одежда.</p> <p>Грамматическое содержание: правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, фразовый глагол to come, степени сравнения наречий (неправильные формы), времена глагола (повторение).</p>	<p>Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме.</p> <p>Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, фразовый глагол to come, степени сравнения наречий (неправильные формы)</p> <p>Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).</p>	<p>Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p>Срезовая контрольная работа. Контрольная работа.</p>
4	<p>Раздел 4. Мир науки и техники.</p> <p>Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели разных стран.</p>	<p>Лексические единицы по темам: технические устройства и приборы, компьютеры.</p> <p>Грамматическое содержание: правила употребления модальных глаголов must/have to, should/ ought to , наречий времени и частотности, фразовый глагол to see.</p>	<p>Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов.Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов must/have to, should/ ought to , наречий времени и частотности.Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).</p>	<p>Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме.</p>
5	<p>Раздел 5. Мир путешествий.</p> <p>Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом.</p>	<p>Лексические единицы по темам: путешествие по морю, по воздуху, поездом, в метро, языки и национальности, в гостинице, дорожные знаки.</p> <p>Грамматическое содержание: правила употребления</p>	<p>Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов.Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов to be to, need, фразовый глагол to drop, конструкции You'd better / I'd rather. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог,</p>	<p>Фронтальные опросы, лексикограмматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p>Срезовая контрольная работа. Контрольная работа.</p>

		<p>модальных глаголов to be to, need, фразовый глагол to drop, конструкции You'd better / I'd rather.</p>	<p>составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).</p>	
6	<p>Раздел 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации.</p> <p>Средства массовой информации в Великобритании и, США И России. Пресса и телевидение.</p>	<p>Лексические единицы по темам: журналы, газеты и телевизионные программы, телефонный разговор.</p> <p>Грамматическое содержание: правила образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold, неправильные глаголы to lie и to lay, правила образования антонимов, грамматические конструкции used to do smth., to be used to doing smth.</p>	<p>Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold, неправильные глаголы to lie и to lay, правила образования антонимов, грамматические конструкции used to do smth., to be used to doing smth.</p>	<p>Фронтальные опросы, лексико-грамматические тесты, пересказы текста, лексические диктанты, монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p>Промежуточная аттестация (тест).</p> <p>Промежуточная аттестация (устная часть).</p>

**Календарно-тематический план**  
**8 класс 2014/2015 уч. год**  
**I четверть**

№ урока	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Домашнее задание
Раздел 1. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.				
1.	01.09	Увлечения и интересы. Названия профессий.	Развитие навыков диалогическая речь.	упр.7,9 с.5-6
2.	02.09	Сослагательное наклонение.	Формирование грамматических навыков	упр.12,13,14 с.8
3.	03.09	Необычные профессии. Телохранитель.	Формирование умений и навыков чтения.	упр.16,17,18 с.9-11
4.	04.09	Защита профессии. История секретных служб США.	Развитие навыков монологическая речи	упр.19 с.11
5.	05.09	Необычные увлечения. Кукольный домик.	Формирование умений и навыков чтения.	упр.21,22 с.11-12
6.	08.09	Значение личностных характеристик при выборе увлечения и профессии.	Развитие навыков говорения: диалогическая речь.	упр.23 с.13
7.	09.09	Сослагательное наклонение. Нереальное прошлое.	Формирование грамматических навыков	упр.26,27,28 с.14-16
8.	10.09	Сослагательное наклонение. Нереальное настоящее – нереальное прошлое.	Формирование грамматических навыков:	упр.29,30,31 с.17-18
9.	11.09	Диалог-беседа этикетного характера. Совет.	Развитие навыков говорения: диалогическая речь.	упр.32,33,34 с.19-20
10.	12.09	Фразовый глагол <i>to hand</i>	Формирование грамматических навыков.	упр.35,36 с.20-21
11.	15.09	Введение новой лексики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.37,38,39,40 с.21-24
12.	16.09	Слова-синонимы.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.42-43 с.24-25
13.	17.09	Аудирование с полным пониманием услышанного.	Формирование навыков аудирования.	упр.46 с.27-28
14.	18.09	История Малкольма. Чтение с целью дальнейшего обсуждения.	Формирование умений и навыков чтения.	упр.47,48 с.28-31
15.	19.09	Отработка новой лексики в упражнениях	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.49,50,51 с.31-32
16.	22.09	Характеристика героя. Пересказ текста от лица главного героя.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	упр.53,54,55,56,57 с.32-33
17.	23.09	Входной контроль	Контроль, оценка, коррекция знаний учащихся.	
18.	24.09	Отработка новой лексики по теме «Мир профессий»	Формирование лексико-грамматических навыков.	с.33-35
19.	25.09	Слова-синонимы.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.58,59 с.35
20.	26.09	Описание тематических картинок.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	упр.61 с.36
21.	29.09	Что посоветовать выпускнику. Характер и профессия.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	упр.67 с.39
22.	30.09	Кем бы я хотел быть в будущем.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	упр.68 с.40
23.	01.10	М.В.Ломоносов.	Формирование умений и навыков чтения.	упр.69 с.40, подготовить сообщение

24.	02.10	Знаменитые люди и их профессиональная карьера.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	подготовить сообщение
25.	03.10	Чтение и перевод поэтического текста.	Формирование умений и навыков чтения и перевода.	
Раздел 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.				
26.	06.10	Образование в Великобритании.	Формирование навыков аудирования.	упр.3,5 с.44-45
27.	07.10	Профессия учителя в современной России.	Развитие навыков говорения: диалогическая речь.	сообщение по результатам анкетирования
28.	08.10	Завершить рассказ, добавив детали.	Формирование навыков письменной речи.	упр.6 с.45
29.	09.10	Сослагательное наклонение.	Формирование грамматических навыков	упр.10,11,12,13 с.48
30.	10.10	Среднее образование в Великобритании.	Формирование навыков аудирования.	
31.	13.10	Среднее образование в Великобритании.	Формирование и развитие навыков чтения	упр.14 с.50-52
32.	14.10	Система среднего образования в Великобритании.	Формирование навыков говорения: монологическая речь	упр.16,17 с.52
33.	15.10	Элитные образовательные учреждения Великобритании. Хэмптон.	Формирование и развитие навыков чтения.	упр.18,19 с.53-55
34.	16.10	Отработка лексики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.20 с.56
35.	17.10	Сослагательное наклонение. Предложения смешанного типа.	Формирование грамматических навыков	упр.22,23,26,27,28 с.58
36.	20.10	Наречие. Виды наречий. Способы образования наречий.	Формирование грамматических навыков	упр.31,32,33 с.61-62
37.	21.10	Наречие. Степени сравнения наречий.	Формирование грамматических навыков	упр.34,35,36 с.64
38.	22.10	Учебные ситуации на уроках английского языка.	Развитие навыков диалогическая речь.	упр.38,39 с.66-67
39.	23.10	Фразовый глагол <i>to break</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.40,41 с.68
40.	24.10	Введение новой лексики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.43,44,45,46 с.68-70
41.	27.10	Слова-синонимы	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.47,48 с.72
42.	28.10	Контроль чтения	Контроль умений и навыков чтения	
43.	29.10	Контроль аудирования	Контроль умений и навыков аудирования	
44.	30.10	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Коррекция знаний учащихся.	
45.	31.10	Повторение, обобщение материала по теме.	Обобщение всего материала по теме.	
<b>II четверть</b>				
46.	10.11	Аудирование с полным пониманием услышанного.	Формирование навыков аудирования.	
47.	11.11	«Хогвартс». Чтение текста с целью дальнейшего обсуждения.	Формирование умений и навыков чтения.	упр.54,55,56 с.76-79
48.	12.11	Слова звукоподражательного происхождения.	Формирование лексических навыков.	упр.60 с.81
49.	13.11	«Хогвартс». Пересказ текста от лица главных героев.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	упр.63 с.82



50.	14.11	Система образования в Великобритании и США.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	упр.74 с.87
51.	17.11	Система образования в России. Моя школа.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	упр.68 с.85
52.	18.11	Чтение и перевод поэтического текста.	Формирование умений и навыков чтения и перевода.	упр.77 с.88
Раздел 3. Покупки: мир денег.				
53.	19.11	Аудирование.	Формирование навыков аудирования.	
54.	20.11	Виды товаров и магазинов. Виды национальных валют.	Формирование лексических навыков.	упр.2-5 с. 91-94
55.	21.11	«Жил однажды волшебник...» Придумать историю по плану.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	упр.6 с.96
56.	24.11	Оборот <i>but for...</i>	Формирование грамматических навыков	упр.11 с. 98
57.	25.11	Аудирование. Верно/неверно	Формирование навыков аудирования.	
58.	26.11	«Покупки в Великобритании». Подбор заголовков.	Формирование и развитие навыков чтения.	упр.15,16 с.99-101
59.	27.11	Отработка лексики по теме.	Формирование лексических навыков.	упр.18,19 с.102
60.	28.11	«Деньги. Чем они обеспечены». Чтение с целью дальнейшего обсуждения.	Формирование и развитие навыков чтения.	упр.21,22 с.103-104
61.	01.12	Отработка лексики по теме.	Формирование лексических навыков.	упр.23 с.104
62.	02.12	Наречие. Степени сравнения. Исключения.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.25,26,27,28 с.105-107
63.	03.12	Модальные глаголы <i>can/could/</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.30,31 с.109-110
64.	04.12	Модальные глаголы <i>may/might</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.32,33 с.110-111
65.	05.12	Разговорная ситуация: в магазине.	Формирование навыков говорения: диалогическая речь.	упр.39,40,41 с.114-115
66.	08.12	Фразовый глагол <i>to come</i> .	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.42-43 с.116-117
67.	09.12	Введение новой лексики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.44,45 с.117-119
68.	10.12	Конструкции с <i>worth</i> .	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.49 с. 120
69.	11.12	Отработка лексики по теме.	Формирование лексических навыков.	упр.52 с.122
70.	12.12	Аудирование.	Формирование навыков аудирования.	упр.55 с.123
71.	15.12	«Костюм для частной школы» (по Роалду Далю). Чтение текста с целью дальнейшего обсуждения.	Формирование умений и навыков чтения.	упр.56 с.124-126
72.	16.12	Отработка лексики по теме.	Формирование лексических навыков.	упр.57 с.126
73.	17.12	Школьная форма. За и против.	Формирование навыков говорения: диалогическая речь.	упр.67 с.130
74.	18.12	<b>Контроль говорения. Диалогическая речь.</b>	Контроль умений и навыков говорения.	
75.	19.12	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.	

76.	22.12	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Коррекция знаний учащихся.	
77.	23.12	Вопросительные предложения. <i>What/which.</i>	Формирование грамматических навыков.	упр.58 с.126
78.	24.12	Внешний вид. Одежда. Описание картинки.	Формирование навыков говорения: монологическая речь.	упр.76 с.135
79.	25.12	Рождество. Рождественские песнопения.		
80.	26.12	Повторение, обобщение материала по теме.	Обобщение всего материала по теме.	
<b>III четверть</b>				
Раздел 4. Мир науки и техники.				
81.	12.01	Аудирование.	Формирование навыков аудирования.	упр.3с.139
82.	13.01	Изобретения и открытия.	Формирование лексических навыков.	упр.2 с.139
83.	14.01	Интересные факты науки и техники.	Формирование навыков чтения. Подбор заголовков.	упр.4,5 с.140
84.	15.01	Лексика. Тематический словарь Раздела 3. Повторение.	Развитие лексических навыков.	упр.7,8,9 с.142.
85.	16.01	Человек и его труд. Александр Белл.	Формирование навыков аудирования и чтения.	упр.12 с.144
86.	19.01	Отработка новой лексики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.13,14 с.146
87.	20.01	Виртуальная реальность. Реальная опасность.	Формирование навыков чтения.	упр.17 с.147
88.	21.01	Отработка новой лексики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.18,19 с.148
89.	22.01	Место наречий в предложении.	Формирование грамматических навыков.	упр.20, с.150
90.	23.01	Употребление наречий времени и частоты.	Формирование грамматических навыков.	упр.21,22,23 с.151
91.	26.01	Употребление модальных глаголов. <i>Must/have to/should/ought to</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.24,25 с.154
92.	27.01	Субстантивированные прилагательные.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.34 с.158
93.	28.01	Предупреждающие и запрещающие знаки	Формирование социолингвистических навыков.	упр.35,36,37 с.158
94.	29.01	Фразовый глагол <i>to see.</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.38,39,40 с.160
95.	30.01	Введение новой лексики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.41,42,43 с.161
96.	02.02	Отработка лексики по теме.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.44,45,47,48 с.164
97.	03.02	«Есть ли жизнь в космосе». Аудирование.	Формирование навыков аудирования.	упр.53 с.167
98.	04.02	«Хирург» (по И.Азимову). Чтение текста с целью дальнейшего обсуждения.	Формирование навыков чтения.	упр.54,55 с.167
99.	05.02	Отработка лексики по теме.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.56 с.170
100.	06.02	Употребление глагола <i>do</i> усиления, подчеркивания другого смыслового глагола.	Формирование грамматических навыков.	упр.57 с.171
101.	09.02	Предложения с <i>either/neither.</i>	Формирование лексико-	упр.60,61 с.173

			грамматических навыков.	
102.	10.02	Тематический словарь. Наука и техника. Изобретения и открытия.	Формирование лексических навыков.	упр.69,70,71 с.178
103.	11.02	Сообщение по теме «Мир науки и техники».	Формирование навыков говорения.	упр.72 с.179
104.	12.02	Тематический словарь. Компьютерные термины.	Формирование лексических навыков.	упр.76 с.180
105.	12.02	«Виртуальная реальность» за и против.	Формирование навыков письма.	упр.77,78 с.182
Раздел 5. Мир путешествий.				
106.	16.02	Аудирование по теме.	Формирование навыков аудирования.	упр.2,3,4 с.185
107.	17.02	Виды путешествий. Сбор и анализ информации.	Формирование навыков говорения.	упр.6 с.187
108.	18.02	Лексика. Тематический словарь Раздела 4. Повторение.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.8 с.188
109.	19.02	Грамматика Раздела 4. Повторение.	Развитие грамматических навыков.	упр.9,10,11 с.188
110.	20.02	«Канада». Аудирование с целью извлечения информации.	Формирование навыков аудирования.	упр.14 с.190
111.	24.02	«Канада». Чтение текста. Подбор заголовков.	Формирование навыков чтения.	упр.15,16 с.193
112.	25.02	Чтение текста с целью дальнейшего обсуждения.	Формирование навыков чтения.	упр.17,18 с.193
113.	26.02	Канада и Россия. Сходство и различие.	Формирование навыков говорения.	упр.19 с.195
114.	27.02	Канада. Подготовка сообщения по теме.	Формирование навыков говорения.	сообщение по теме
115.	02.03	Рубежный контроль.		
116.	03.03	Канада. Сообщение по теме.	Формирование навыков говорения.	сообщение по теме
117.	04.03	«Главные правила путешественника». Чтение текста с целью дальнейшего обсуждения.	Формирование навыков чтения и говорения.	упр.22 с.195
118.	05.03	Чтение текста. Подбор заголовков.	Формирование навыков чтения.	упр.23,24 с.197
119.	06.03	Чтение текста. Восполнение пропусков.	Формирование навыков чтения.	упр.25 с.198
120.	10.03	Модальные глаголы <i>to be</i> и <i>need</i> .	Формирование грамматических навыков.	упр.26,27 с.199
121.	11.03	Модальные глаголы <i>needn't/shouldn't</i> .	Формирование грамматических навыков.	упр.30 с.200
122.	12.03	Употребление модальных глаголов с перфективным инфинитивом.	Формирование грамматических навыков.	упр.31,33 с.202
123.	13.03	Употребление модальных глаголов с перфективным инфинитивом.	Формирование грамматических навыков.	упр.34,35 с.204
124.	16.03	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	Контроль навыков аудирования.	
125.	17.03	<b>Контроль навыков письма.</b>	Контроль навыков письма.	
126.	18.03	Анализ контрольных работ.		
127.	19.03	Модальные глаголы. Обобщение.	Повторение и обобщение грамматического материала.	
128.	20.03	Повторение, обобщение	Обобщение всего материала	

		материала по теме.	по теме.	
129.		Повторение, обобщение материала по теме.	Обобщение всего материала по теме.	
130.		Повторение, обобщение материала по теме.	Обобщение всего материала по теме.	
<b>IV четверть</b>				
131.	1.04	Употребление прилагательных и наречий.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.37,38 с.205
132.	2.04	Субстантивированные прилагательные. Нации и национальности.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр. 42,43 с.208
133.	3.04	Как пройти...? Диалогическая речь по теме.	Формирование навыков говорения.	упр. 46,47 с.210
134.	6.04	Лондонское метро. Диалог.	Развитие навыков говорения.	упр.48 с.212
135.	7.04	Составление диалогов по теме.	Развитие навыков говорения.	упр.50 с.215
136.	8.04	Введение новой лексики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.53,54 с.217
137.	9.04	Отработка лексики по теме.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.56,57 с.220
138.	10.04	Аудирование. «Поездка на автомобиле» по Роалду Далю.	Формирование навыков аудирования.	упр.60 с.222
139.	13.04	«Поездка в Новвегию» по Роалду Далю. Чтение с целью дальнейшего обсуждения.	Формирование навыков чтения.	упр. 61с.222
140.	14.04	Отработка новой лексики в упражнениях.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.62 с.224
141.	15.04	Фразовый глагол <i>to drop</i> .	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.51,52 с.215
142.	16.04	Лексика. Тематический словарь Раздела 5.	Формирование лексических навыков.	упр.70 с.231
143.	17.04	Говорение по теме «Путешествие». Составление и представление диалогов.	Формирование навыков говорения.	упр.75 с.234
Раздел 6. Газеты и телевидение. Средства массовой информации.				
144.	20.04	Аудирование.	Формирование навыков аудирования.	упр.2,3 с.241
145.	21.04	Газеты. Чтение текста с целью подбора заголовков.	Формирование навыков чтения.	упр.4 с.242
146.	22.04	Лексика. Тематический словарь Раздела 5. Повторение.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.5,6,8 с.244
147.	23.04	Предложения с <i>had better/would rather</i> .	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.10 с.245
148.	24.04	Аудирование по теме.	Формирование навыков аудирования.	упр.12 с.246
149.	27.04	«Пресса в Великобритании и других странах». Чтение с целью дальнейшего обсуждения.	Формирование навыков чтения.	упр.13,14 с.249
150.	28.04	Грамматика: <i>ing-forms</i> в английском языке.	Формирование грамматических навыков.	упр.20,21,22 с.253
151.	29.04	Грамматика. Инфинитив.	Формирование грамматических навыков.	упр.25,26 с.256
152.	30.04	Грамматика. Употребление инфинитива и <i>ing-forms</i> .	Формирование грамматических навыков.	упр.27 с.257
153.	5.05	Глаголы, которые могут употребляться как с инфинитивом, так и с <i>ing-forms</i> .	Формирование грамматических навыков.	упр.33,34,35,36 с.261

154.	6.05	Употребление конструкции <i>Do you mind smbdoing sth?</i>	Формирование грамматических навыков.	упр.23,24 с.255
155.	7.05	Грамматика. Употребление <i>to offer/to suggest</i> .	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.28,29,30 с.258
156.	8.05	Употребление конструкций <i>used to do sth, to be/get used to doing sth</i> .	Формирование грамматических навыков.	упр.31,32 с.260
157.	12.05	Чтение журнальной статьи. Интервью с принцем Вильямом. Выражение своего мнения.	Формирование навыков говорения.	упр.16,17 с.250
158.	13.05	Лексика по теме.	Формирование лексических навыков.	упр.18 с.252
159.	14.05	<b>Контроль: монологическая речь</b>	<b>Контроль навыков говорения</b>	
160.	15.05	<b>Контроль: ЛГЗ</b>	<b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>	
161.	18.05	Анализ контрольных работ.		Работа н/ошибками
162.	19.05	Фразовый глагол <i>to hold</i> .	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.43,44 с.266
163.	20.05	Введение новой лексики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр.45,46 с.267
164.	21.05	Отработка лексики по теме.	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр. 48,49,50 с.270
165.	22.05	Приставки с отрицательным значением <i>un-, im-, il-, ir-</i> .	Формирование лексико-грамматических навыков.	упр. 51 с.271
166.	25.05	«Своевольная Надя». Аудирование.	Формирование навыков аудирования.	упр. 54с.273
167.		Грамматика. Обобщение.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
168.		Повторение, обобщение материала по теме.	Обобщение всего материала по теме.	
169.		Подведение итогов.	Обобщение всего материала по теме.	
170.		Обобщение материала по теме.		

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

### Литература для учащихся.

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 8 кл. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка. М.:Просвещение, 2013.

### Литература для учителя.

1. О.В. Афанасьева. ,И.В. Михеева. Английский язык. 8 кл. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка .М.:Просвещение, 2013.
2. О.В. Афанасьева. , И.В. Михеева. Рабочая тетрадь .8 кл. М.:Просвещение, 2013.
- 3 . О.В. Афанасьева. ,И.В. Михеева. «Английский язык».8 класс. Аудиокурс к учебнику. М.: Просвещение, 2013.
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
6. Программы общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева. И.В. Михеева. Английский язык. 2-11 классы, М., Просвещение,2010.