




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

<p>«Рассмотрена» Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол № 1 от 29.08.2014 г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина</p>	<p>«Согласована» Зам. директора по УВР  Г.И. Майер</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 29.08.2014 г. № 1</p> <hr/> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09.2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  Н.М. Сенник</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2014-2015 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 2 класса

Автор – составитель

Учитель Саленко Тамара Валерьевна

Санкт-Петербург

2014

Аннотация к рабочей программе серии «Звездный английский» 2 класс

Данная рабочая программа предназначена для учителей, работающих по УМК серии «Звездный английский» для 2-го класса школ с углубленным изучением английского языка. Программа написана в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и содержит пояснительную записку с общими целями курса «Английский язык», общую характеристику курса, описание места курса в учебном плане, результаты освоения данного учебного курса, подробное тематическое и КТП-планирование по видам речевой деятельности, особенности УМК серии «Звездный английский» для 2-го класса и описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса. Представленная программа предусматривает изучение английского языка во 2-м классе при 2 часах в неделю (68 часов). Изучение английского языка во 2-м классе имеет следующие цели: учебные, образовательные, развивающие и воспитательные.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	5
Ценностные ориентиры содержания обучения иностранному языку	6
Содержание учебного предмета	8
Планируемые образовательные результаты обучающихся	11
Виды, формы контроля	15
Учебно-тематический план 2 класс	16
Календарно-тематическое планирование	17
Список изучаемых слов	20
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20
Перечень рекомендуемой литературы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для учащихся 2 «А», «Б» классов разработана на основе рабочей программы для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой, предметная линия учебников «Звездный английский» (*Starlight*), «Просвещение», 2011 год, «Примерной программы по учебным предметам начальной школы, серии «Стандарты второго поколения» М.: «Просвещение», 2008, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами второго поколения и учебным планом образовательного учреждения, а также «Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №204», принятой 01.09.1012.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обеспечение повышенного уровня обученности по английскому языку во 2 классе достигается за счет:

- создания педагогических условий интенсификации процесса обучения в рамках компетентностного подхода и проектного метода;
- оптимизации использования всех компонентов учебно-методического комплекса;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций за счет внеклассно-внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В рабочей программе отражены все основные содержательные линии курса: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка; социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения. Предметное содержание, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, результаты освоения программы полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам школ с углубленным изучением английского языка. В соответствии с требованиями ФГОС, результаты освоения программы начального образования по английскому языку включают в себя достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов, которое возможно только в сочетании различных видов деятельности по предмету, урочной и внеурочной деятельности. Программой углубленного изучения английского языка предусматривается использование разнообразных форм организации учебного времени. Внеурочная деятельность образовательного учреждения организована с учетом интересов и задач школы с углубленным изучением английского языка и позволяет решать задачи развития личности по основным направлениям с учетом формирования иноязычной коммуникативной компетентности, прежде всего социокультурной и стратегической. В частности, это нашло отражение в подпрограммах внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Социальное творчество», «Театральная студия». Кроме того, для успешного достижения предметных результатов по английскому языку предусматриваются еженедельные групповые консультации по английскому языку в группе продленного дня.

Социокультурная компетентность - овладение учащимися знаниями о названиях стран и столиц изучаемого языка и наиболее известных персонажей детских литературных произведений.

Стратегическая компетентность - сформированность у учащихся следующих компенсаторных умений: восстанавливать общение в случае сбоев, вступать в общение, не боясь сделать ошибки; а также следующих общеучебных умений и навыков: самостоятельно работать с учебником, овладеть навыками запоминания языкового и речевого материала, пользоваться справочным материалом учебника и другими источниками информации.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) на этапе начального образования.

Иностранный язык включается в учебный план начальной школы с целью:

- создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на иностранном языке;
- создания условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

1) В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2) В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4) В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5) В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Содержание курса** реализуется с помощью УМК "Starlight" «Звездный английский», авторы Баранова К. М., Копылова В. В., Дули Д. и др. для 2 класса, издательство «Просвещение» 2011 год.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке

становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих

стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*)

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Предлоги (*in, on, , into*).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые (до 100)

числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, , видовременные формы *Present/ Future Simple/*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*). понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

I четверть:

- 1) *Алфавит – 1 звуко-буквенный диктант;*
- 2) *Знакомство – 1 словарный диктант;*
- 3) *Моя семья – 2 словарных диктанта;*
- 4) *1 контрольная работа за четверть;*

II четверть:

- 5) *Повторение – 1 контроль навыков чтения;*
- 6) *Мой день рождения – 2 словарных диктанта;*
- 7) *1 самостоятельная работа по теме «Артикль»;*
- 8) *1 контрольный тест за четверть;*

III четверть:

- 9) *Моё тело – 2 словарных диктанта;*
- 10) *1 самостоятельная работы по теме «глагол «Иметь»»;*
- 11) *Я могу – 2 словарных диктанта;*
- 12) *Животный мир – 2 словарных диктанта;*
- 13) *1 самостоятельная работа по теме «глагол «Могу»»;*
- 14) *1 контрольная работа за четверть;*

IV четверть:

- 15) *Еда – 2 словарных диктанта;*
- 16) *1 самостоятельная работа по теме «Я люблю..., Я не люблю...»;*
- 17) *Погода – 2 словарных диктанта;*
- 18) *Одежда – 2 словарных диктанта.*

Учебно-тематический план 2 класс

№ Модуля	Наименование тем	Всего часов
Стартер	«Знакомства»	10
М1	«Моя семья»	13
М2	«Мой день рождения»	9
М3	«Моё тело»	10
М4	«Я умею петь»	5
М5	«Бабочка»	6
М6	«Сладкоежка»	5
М7	«Погода»	4
М8	«Одежда»	6
		Итого 68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2014-2015 уч. год

Учитель: Саленко Т.В. УМК: Звёздный английский. 2 класс Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Кол-во часов в неделю: 2

	дата	№ урока	№ цикла, тема	Домашнее Задание
I четв.	03.09	1	ВНЛЕ по теме « Знакомство ». Алфавит	Упр.2 стр.5 Упр.2 стр.7
	06.09	2	Формирование звукобуквенных навыков. Буквы Aa, Ii	Упр.3,4 стр.8
	10.09	3	Формирование навыков устной речи по теме	Упр.5-7 стр.9
	13.09	4	Закрепление навыков устной речи по теме. Буквы Ee, Yu	Упр.1,3,4 стр.10
	17.09	5	Формирование навыков письменной речи и чтения	Упр.5-7 стр.11
	20.09	6	Формирование навыков чтения	Упр.1,3,4 стр.12
	24.09	7	Формирование навыков диалогической речи по теме. Буквы Oo, Uu	Упр.5-7 стр.13
	27.09	8	Формирование новых грамматических единиц. Структура “ What is it? ”, “ It’s a ... ”	Упр.1,3,4 стр.14
	01.10	9	Формирование навыков чтения (буквосочетания). Структура « Давайте ... »	Упр.1,3,4 стр.16
	04.10	10	Формирование новых лексических единиц. « Цвета »	Упр.3,4 стр.18
	08.10	11	ВНЛЕ по теме « Моя семья ». Счёт 1-10	Упр.4 стр.21 Упр.7 стр.19
	11.10	12	Закрепление лексики по теме. Структура « Где Элвин? »	Упр.1,2 стр.23 Рабочая тетрадь
	15.10	13	Формирование навыков аудирования. Структура « Кто это? »	Упр.1 стр.24 Рабочая тетрадь
	18.10	14	Формирование новых лексических единиц по теме	Упр.1 стр.26 Рабочая тетрадь
	22.10	15	Формирование навыков письменной речи по теме	Упр.3,4 стр.29
	25.10	16	Формирование новых грамматических единиц. Глагол “ to be ”	Упр.3 стр.31 Рабочая тетрадь
	29.10	17	Формирование новых грамматических единиц. Притяжательный падеж	Упр.6 стр.33 Рабочая тетрадь
	01.11	18	Контроль ЗУН	

II четв.	12.11	19	ВНЛЕ по теме «Наш мир».	Рабочая тетрадь
	15.11	20	Формирование навыков устной и письменной речи	Упр.3,4
	19.11	21	Дальнейшее формирование навыков чтения	Упр.1-3 стр.39
	22.11	22	Формирование звукобуквенных навыков. Буквосочетания	Упр.2,3 стр.41 Рабочая тетрадь
	26.11	23	Контроль ЗУН по теме «Моя семья»	Рабочая тетрадь
	29.11	24	ВНЛЕ по теме « Мой день рождения »	Упр.4 стр.45 Рабочая тетрадь
	03.12	25	Формирование новых лексических единиц (геометрические фигуры)	Упр.2 стр.47 Рабочая тетрадь
	06.12	26	Развитие диалогической речи по теме	Рабочая тетрадь
	10.12	27	Формирование навыков устной и письменной речи	Упр.4 стр.53 Рабочая тетрадь
	13.12	28	Артикли	Рабочая тетрадь
	17.12	29	Формирование новых грамматических единиц Структура «Где ...?» Предлоги места	Упр.3,4 стр.55
	20.12	30	Контроль письма	Упр.3 стр.59 Рабочая тетрадь
	24.12	31	Контроль диалогической речи	Упр.1-3 стр.61
	27.12	32	Контроль ЗУН по теме «Мой день рождения»	Упр.2,3 стр.63
III четв.	10.01	33	ВНЛЕ по теме « Моё тело »	wb. Упр.2,3 стр.32,33
	14.01	34	Формирование навыков устной и письменной речи по теме	Упр.3 стр.67 wb. Упр.4,5 стр.34
	17.01	35	Формирование навыков аудирования	Упр.1,2 стр.68 wb. Упр.6 стр.35
	21.01	36	Формирование навыков диалоговой речи	Упр.1 стр.70 wb. Упр.8 стр.36
	24.01	37	Формирование новых грамматических единиц	Упр.1 стр.72 wb. Упр.9,10 стр.37
	28.01	38	Формирование навыков устной и письменной речи по теме	wb. Упр.11-13 стр.38,39
	31.01	39	Контроль ЗУН по теме «Моё тело» (стр.88)	wb. Упр.15,16 стр.40,41
	04.02	40	ВНЛЕ по теме «Мой мир»	Упр.2,3 стр.83
	07.02	41	Формирование навыков аудирования	Упр.1,2 стр.85

	11.02	42	Формирование навыков чтения (буквосочетания)	Упр.2,3 стр.87
	14.02	43	Формирование НГЕ. Глагол « Can »	wb. Упр.3,4 стр.44,45
	18.02	44	ВНЛЕ по теме « Я могу »	Упр.3 стр.91 wb. Упр.6,7 стр.47
	21.02	45	Развитие навыков монологической речи	wb. Упр.8-10 стр.48,49
	25.02	46	Развитие навыков диалоговой речи по теме	Упр.1 стр.98 Упр.11 стр.50
	28.02	47	Формирование НГЕ	Упр.29 стр.101 wb. Упр.13 стр.51
	04.03	48	ВНЛЕ по теме « Животный мир » (« A Butterfly »)	wb. Упр.2,3 стр.4,5
	07.03	49	Формирование НГЕ. Множественное число существительных	wb. Упр.11,12 стр.11
	11.03	50	Формирование НГЕ. Числительные	Упр.5 стр.19 wb. Упр.4-6 стр.6,7
	14.03	51	Формирование навыков чтения	Упр.1 стр.25 wb. Упр.13,14 стр.12
	18.03	52	Контроль ЛГЗ стр.26,27	wb. Упр.7-9 стр.8,9
	21.03	53	Контроль аудирования	Упр.15 стр.13 wb. Упр.10 стр.10
IV четв.	01.04	54	ВНЛЕ по теме « Еда »	wb. Упр.1-3 стр.14,15
	04.04	55	Формирование навыков аудирования	Упр.1 стр.34 wb. Упр.4-6 стр.16,17
	08.04	56	Формирование НГЕ. Глагол « Like »	Упр.6 стр.40 wb. Упр.11 стр.20
	11.04	57	Формирование навыков чтения	Упр.1,2 стр.49 wb. Упр.13,14 стр.21
	15.04	58	Контроль ЗУН по теме (стр.50)	wb. Упр.15-17 стр.22,23
	18.04	59	ВНЛЕ по теме « Погода »	Упр.1 стр.54 wb. Упр.3,4 стр.26
	22.04	60	Формирование диалоговой речи по теме	wb. Упр.6-9 стр.28
	25.04	61	Формирование навыков чтения	Упр.1 стр.71 wb. Упр.5 стр.27
	29.04	62	Формирование НГЕ. Настоящее продолженное (утверждение)	Упр.4,5 стр.63 wb. Упр.10,11 стр.30,31
	02.05	63	ВНЛЕ по теме « Одежда »	Упр.1 стр.76 wb. Упр.3 стр.36
	06.05	64	Формирование навыков аудирования	Упр.1-3 стр.80 wb. Упр.5-7

				стр.38,39
13.05	65	Формирование НГЕ. Настоящее продолженное (отрицание, вопрос)		wb. Упр.8-10 стр.40,41
16.05	66	Формирование навыков чтения		Упр.1,2 стр.95
20.05	67	Контроль монологической речи		wb. Упр.12-14 стр.42,43
23.05	68	Контроль ЗУН		Домашнее чтение

СПИСОК ИЗУЧАЕМЫХ СЛОВ

- | | | | |
|----------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| 1. mummy | 21. arm | 41. elephant | 61. It's raining. |
| 2. daddy | 22. tummy | 42. spider | 62. It's snowing! |
| 3. brother | 23. leg | 43. bird | 63. spring |
| 4. sister | 24. foot | 44. frog | 64. summer |
| 5. bedroom | 25. clap your hands | 45. monkey | 65. autumn |
| 6. bathroom | 26. nod your head | 46. chocolate | 66. winter |
| 7. living room | 27. stamp your feet | 47. jam | 67. boots |
| 8. kitchen | 28. wave your arms | 48. cake | 68. jacket |
| 9. garden | 29. sing | 49. lollipops | 69. jeans |
| 10. robot | 30. dance | 50. juice | 70. jumper |
| 11. computer | 31. ride a bike | 51. sweets | 71. dress |
| 12. bike | 32. play football | 52. carrots | 72. hat |
| 13. TV | 33. draw | 53. potatoes | 73. T-shirt |
| 14. lamp | 34. piano | 54. peas | 74. shorts |
| 15. clock | 35. guitar | 55. tomatoes | 75. vest |
| 16. square | 36. triangle | 56. pears | 76. socks |
| 17. circle | 37. drum | 57. oranges | 77. cap |
| 18. triangle | 38. tambourine | 58. It's hot! | 78. shoes |
| 19. rectangle | 39. recorder | 59. It's cold! | |
| 20. head | 40. butterfly | 60. It's sunny! | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень); стандарты второго поколения;
- примерная программа начального, среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
- авторская рабочая программа к УМК
- учебно-методический комплект по английскому языку «Звёздный английский. 2 класс», Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (учебник, книга для учителя, контрольные, проверочные работы)
- контрольно-измерительные материалы
- книги для чтения на английском языке

- двуязычные словари

Печатные пособия:

- алфавит
- грамматические таблицы
- карты на иностранном языке
- флаги стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозапись к УМК
- видеофильмы, соответствующие тематике
- тематические учебные презентации

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- локальная сеть в рамках материально-технического обеспечения гимназии
- видеомагнитофон
- телевизор

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска
- стол учительский
- ученические столы с комплектом стульев

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. УМК «Звёздный английский. 2 класс», Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. в 2-х частях (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь).
2. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
 - интернет – портал www.englishteachers.ru