

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол № 1 от 29.08.2014 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  <p align="center">И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>  <p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 29.08 2014 г. № 1</p> <hr/> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">Н.М. Сеник</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2014-2015 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 4 класса

Автор – составитель

Учитель Кошелева Светлана Михайловна

Содержание	стр
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание учебного предмета	8
4. Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов учебного предмета	16
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	21
6. Список литературы	22
7. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	23

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку предназначена для учащихся 11 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на углубленном уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 4 классе школ с углублённым изучением английского языка. Всего на изучение английского языка в 4 классе отводится 68 учебных часов. Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. 2010г.
3. Приказ директора школы « Об утверждении учебного плана ГБОУ школы №204 на 2014/2015 учебный год».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 204 от 30 августа 2013 года.

5. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы . 2010г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса : К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и

межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

2. Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В т.ч.	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Уроки –повторение. Страны мира. Описание внешности. Спортивные игры Домашние обязанности	6		1
2	<i>In Town.</i> В городе.	6	1	

	Городские здания Виды одежды Путешествие по городу Места в городе			
3	<i>A Space Trip.</i> Космическое путешествие. Названия профессий. Повседневная жизнь Предметы в школе	6		2
4	<i>Animal Elections.</i> В мире животных. Названия животных Описание животных Животные и их привычки Пословицы о животных	7	1	
5	<i>Who Was It?</i> Ощущения и внешность Описание внешности	7		2
6	<i>The Country Code.</i> Здоровый образ жизни. Во дворе и на улице Визит к доктору Здоровая пища Как быть здоровым	6	1	
7	<i>Yumville...</i> Любимая еда. Покупки. В магазине Рецепт вкусной пищи Национальная еда в России	7	1	1
8	<i>Knights and Castles.</i> Рыцари и замки. Описание прошедшей недели. Английские короли и королевы	7		2
9	<i>Willow's Story.</i> История Виллоу. Описание событий в прошлом События прошлого Выдающиеся люди России Выдающиеся люди мира Юрий Гагарин	5	1	
10	<i>The Fairy Garden.</i> Беседа о будущем.	5		1
11	<i>Port Fairy.</i> Планы на отдых.	6		2
12	Итого	68	5	11

3. Содержание учебного предмета

3.1 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

3.2 Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога

и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*)

местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

3.3 Содержание учебного материала по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Виды речевой деятельности				Языковые навыки и умения		
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика
Уроки-повторение. Страны мира. Описание внешности. Спортивные игры Домашние обязанности	Аудирование с целью понимания основного содержания, стр 10 упр1	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения . Диалог-расспрос Описание картинки. Различия	Выразительное чтение текста стр10 упр1 Чтение с полным пониманием прочитанного стр14, стр27, стр29. Соотнесение	Рассказ с опорой "My Super-Duper Family" Описание картинок. Различия	Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal, slim, tall, fat, sport, beautiful, handsome curly, hair, straight, aunt, uncle, cousin, over, through, into, out of, up, down, USA, mirror, silly, look like, village, craftsman weak, carve	Глаголы to be, have got, can. Притяжательные местоимения Настоящее продолженное время Предлоги направления движения	Воспроизведение слов по транскрипции
Модуль 1. В городе. Городские	Понимание на слух основного	Ведение диалога-расспроса	Чтение с пониманием основной	Написание рассказа	Town, post-office, greengro-	Употребление предлогов места	Произношение окончания

<p>е здания</p> <p>Виды одежды</p> <p>Путешествие по городу</p> <p>Места в городе</p>	<p>ного содержания песни стр48 упр2</p> <p>Понимание на слух запрашиваемой информации в диалогических текстах стр46 упр1</p>	<p>Стр42 упр3</p> <p>Коммуникативное высказывание. Описание картинки Стр44 упр2</p>	<p>идеи текста Стр46-47 Упр1-2</p> <p>Стр52-53 упр1-2</p>	<p>опорой. Стр49 упр5</p>	<p>cer's, bank, hotel, baker's, butcher's, police station, supermarket, jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, penny, walk across, bus stop, restaurant cinema, excited, vase, woods, plant</p>	<p>Next to, between, on the left of, Opposite</p> <p>Неопределенный и определенный артикль</p> <p>Множественное число имен существительных (правила и исключения) .</p>	<p>ний множ.ч сущ.</p>
<p>Модуль 2. Космическое путешествие.</p> <p>Названия профессий.</p> <p>Повседневная жизнь</p> <p>Предметы в школе</p>	<p>Восприятие на слух и понимание основной информации</p>	<p>Сообщение о повседневных обязанностях</p> <p>Диалог-расспрос о школьной жизни</p>	<p>Чтение с целью извлечения необходимой информации</p> <p>стр62, 63 упр1-2</p>	<p>Письмо с опорой на образец «Моя повседневная жизнь»</p>	<p>Space-ship planet, moon, astronaut, alien, chef, greengrocer, baker, mechanic concert, go to the gym, go shopping, get dressed, visit, study, Maths, Art, Geography,</p>	<p>Настоящее простое время</p> <p>Наречия частоты действия</p> <p>Предлоги времени in, on, at</p>	<p>Отличие дифтонгов от монофтонгов</p>

					History, ICT, Music,PE Science		
Модуль 3. В мире животных. Названия животных Описание животных Животные и их привычки Пословицы о животных	Аудирование с пониманием основной идеи прослушанного Стр81 упр6 Аудирование. Заполнение пропусков Стр87 Упр3	Диалогическая речь по теме стр91 упр1 Монологическая речь по теме Стр79 упр4	Чтение.Заполнение пропусков стр82 упр1 Чтение.Задания на сопоставление стр84 Упр1 Чтение.Задания на множественный выбор стр80 упр1	Нахождение и исправление ошибок Написание рассказа о городе с употреблением степеней сравнения прилагательных	Vote, Weak, Parrot, Lizard, panda, Tiger, Tortoise, Cheetah, Snail, Kangaroo River, Mountain lake, president grassland, python rainforest camel, desert, whale, ocean, gorilla, jungle,	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень Превосходная степень	Произношение слов с долгими гласными
Модуль4. Кто это был. Ощущения и внешность Описание внешности	Аудирование с пониманием основной идеи прослушанного					Прошедшее простое время. Вопросительные и отрицательные предл	
Модуль5. Здоровый образ жизни. Во дворе и на улице Визит к доктору		Диалогическая речь по теме Чтение с выборочным пониманием прочи-		Письмо Советы «Как быть здоровым»		Модальные глаголы must, have to, should	

Здоровая пища		танного					
Как быть здоровым							
Модуль6. Любимая еда. Покупки. В магазине Рецепт вкусной пищи Национальная еда в России	Аудирование с полным пониманием прослушанного	Диалогическая речь по теме Монологическая речь				Исчисляемые и неисчисляемые существительные Притяжательные местоимения	
Модуль7. Рыцари и замки. Описание прошедшей недели. Английские короли и королевы			Чтение с полным пониманием прочитанного Чтение с пониманием основного содержания			Прошедшее время правильных глаголов Вопросительные предложения в прошедшем времени.	
Модуль 8. История Виллоу. Описание событий в прошлом События прошлого			Чтение. Соотнесение	Выписки из текста		Неправильные глаголы в прошедшем времени Вопросительные и отрица-	

Выдающиеся люди России Выдающиеся люди мира Юрий Гагарин						тельные структуры с неправильными глаголами	
Модуль 9-10 Волшебный сад. Беседа о будущем. Планирование отдыха. Читаем сказки Планы на лето		Монологическая речь с опорой	Обучение выразительному чтению Домашнее чтение «Каменный цветок»			Порядковые числительные. Вопросительные предложения. Специальные вопросы Будущее простое время	

4. Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Звездный английский» для 4 классов.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.
- Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.
- Двухязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
«Звездный английский» для 4 классов:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (*My Junior Language Portfolio*).

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 4 классов.
- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 4 классов.
- Карты на иностранном языке:
Географическая карта стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

- CD для самостоятельных занятий дома
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»

<http://www.prosv.ru/umk/starlight>

6.Список литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3

2.Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3.К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2014 – 2015 учебный год**

№ур/ №ур по теме	Дата	Тема урока.	Элемент содержания	Д.З.
1 четверть(18 часов)				
1(1)	02.09	Уроки-повторение Страны мира.	Введение НЛЕ по теме «Страны мира»	РТ стр4-5 упр1-5
2(2)	05.09	Описание внешности.	Глаголы to be, have got, can. Притяжательные местоимения	РТ Стр6-8 упр6-12
3(3)	09.09	Спортивные игры	Грамматика. Настоящее продолженное время	РТ Стр9-11 упр13-18
4(4)	12.09	Этикетный диалог в сит. бытового общения	Предлоги направления движения	РТ Стр12-14
5(5)	16.09	Домашние обязанности	Описание картинок. Различия	РТ Стр15 упр24-25
6(6)	19.09	Входной контроль	Тест. Входной контроль	Уч.стр37.Проектная работа
7(1)	23.09	Тема«Человек в городе» Городские здания	Введение и закрепление НЛЕ по теме	РТ стр16-17 упр1-4
8(2)	26.09	Виды одежды	Употребление предлогов места. Обучение ведению диалога-расспроса	РТ стр18-19
9(3)	30.09	Путешествие по городу	Обучение коммуникативном высказыванию. Описание.	РТ Стр20-21 упр10-13
10(4)	03.10	Места в городе	Обучение написанию рассказа с опорой.	Письмо. Рассказ о месте, где живешь
11(5)	07.10	Сказка «Каменный цветок »	Обучение чтению с пониманием основной идеи текста	РТ Стр22-23 упр14-17
12(6)	10.10	Тематический контроль	Тест по теме «Человек в городе»	Уч. стр45 упр3.5
		Тема	Введение НЛЕ по теме	РТ

13(1)	14.10	«Космическое путешествие. Названия профессий.		Стр24-25 упр1-3
14(2)	17.10	Повседневная жизнь	Грамматика. Настоящее простое время	РТ Стр26-27 упр4-7
15(3)	21.10	Предметы в школе	Повторение. Подготовка к контр.работе	Уч. стр62-63 упр1-2
16(4)	24.10	Контрольная работа	Контроль чтения с пониманием основной идеи текста	Уч. стр65 упр4-6
17(5)	28.10	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Уч. стр66 упр1-2
18(6)	31.10	Обобщение и систематизация знаний	Работа над ошибками	Повторить весь материал четверти
2 четверть(14 часов)				
19(1)	11.11	Тема «В мире животных» Названия животных	Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме	РТ Стр32-33, упр 2-4
20(2)	14.11	Описание животных	Степени сравнения прилагательных.Сравнит.степень	РТ Стр35, упр7-8
21(3)	18.11	Описание животных	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень	РТ Стр36, упр9-10
22(4)	21.11	Животные и их привычки	Обучение диалогической речи по теме	РТ Стр37, упр11-12
23(5)	25.11	Пословицы о животных	Обучение монологической речи по теме	Подготовить рассказ-описание животного
24(6)	28.11	Сказка«Каменный цветок»	Обучение аудированию с пониманием основной идеи прослушанного	РТ Стр38, упр13-14
25(7)	02.12	Тематический контроль	Тест по теме «В мире животных»	РТ Стр39, упр15-16
26(1)	05.12	Тема «Кто это был? Ощущения и внешность»	Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме	РТ Стр40- 41,упр1-3
27(2)	09.12	Описание внешности	Грамматика. Прошедшее простое время	РТ Стр42, упр4-5
28(3)	12.12	Описание внешности	Грамматика. Прошедшее простое время. Вопросит.и отриц .предл	РТ Стр43, упр6-7
29(4)	16.12	Контрольная работа	Контроль письма.	РТ Стр44, упр8-9
30(5)	19.12	Контрольная работа	Контроль аудирования	РТ Стр45, упр10-11
31(6)	23.12	Обобщение и систематизация	Работа над ошибками	РТ Стр46-47, упр1216
32(7)	26.12	Сказка«Каменный цветок»	Обучение аудированию с пониманием основной идеи	Повторить весь материал четверти

			прослушанного	
3 четверть(20часов)				
33(1)	13.01	Тема «Здоровый образ жизни»	Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме	РТ2 Стр4-5, упр1-4
34(2)	16.01	Во дворе и на улице	Модальные глаголы must, have to, should	РТ2 Стр6-7, упр5-8
35(3)	20.01	Визит к доктору	Обучение диалогической речи по теме	РТ2 Стр8-9, упр9-12
36(4)	23.01	Здоровая пища	Обучение чтению с выборочным пониманием прочитанного	РТ2 Стр10, упр13-14
37(5)	27.01	Как быть здоровым	Обучение письму. Советы «Как быть здоровым»	Написать советы
38(6)	30.01	Тематический контроль	Тест по теме «Здоровый образ жизни»	РТ2 Стр11, упр15-16
39(1)	03.02	Тема «Любимая еда»	Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме	РТ2 Стр12-13, упр1-4
40(2)	06.02	Покупки. В магазине	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	РТ2 Стр14-15, упр5-8
41(3)	10.02	Покупки. В магазине	Грамматика. Притяжательные местоимения	РТ2 Стр16-17, упр9-13
42(4)	13.02	Любимая еда	Обучение диалогической речи по теме	РТ2 Стр18, упр14
43(5)	17.02	Рецепт вкусной пищи	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанного	РТ2 Стр19, упр15
44(6)	20.02	Национальная еда в России	Обучение монологической речи	Подготовить сообщение по теме
45(7)	24.02	Рубежный контроль	Тест. Рубежный контроль	РТ2 Стр19, упр16
46(1)	27.02	Тема «Рыцари и замки»	Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме	РТ2 Стр20, упр1-2
47(2)	03.03	Рыцари и замки	Прошедшее время .Правильные глаголы	РТ2 Стр22, упр5-6
48(3)	06.03	Рыцари и замки	Вопросительные предложения в прошедшем времени.	РТ2 Стр23, упр7-8
49(4)	10.03	Английские короли и королевы.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	РТ2 Стр24, упр9-10
50(5)	13.03	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	РТ2 Стр26, упр13-14
51(6)	17.03	Контрольная работа	Контроль диалогической речи	РТ2 Стр27, упр15-16
52(7)	20.03	Домашнее чтение «Каменный цветок»	Обучение чтению с пониманием основного содержания	Повторить весь материал четверти
4 четверть(16 часов)				
53(!)	02.04	Тема « История Виллоу. Описание событий в	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	РТ2 Стр28, упр1-2

		прошлом »		
54(2)	06.04	События прошлого	Неправильные глаголы в прошедшем времени	РТ2 Стр29, упр3-4
55(3)	09.04	Выдающиеся люди России	Вопросительные и отрицательные структуры с неправильными глаголами	РТ2 Стр30-31, упр5-8
56(4)	13.04	Выдающиеся люди мира	Обучение навыкам чтения. Соотнесение	РТ2 Стр32, упр9-10
57(5)	16.04	Юрий Гагарин	Обучение письму. Выписки из текста	РТ2 Стр34, упр14-15
58(1)	20.04	Тема «Беседа о будущем. Планирование отдыха»	Порядковые числительные. Введение НЛЕ по теме	РТ2 Стр35, упр16-18
59(2)	23.04	Волшебный сад	Вопросительные предложения. Специальные вопросы	РТ2 Стр36-37, упр1-5
60(3)	27.04	Планирование отдыха	Грамматика. Будущее простое время	РТ2 Стр38-39, упр1-9
61(4)	30.04	Выходной контроль	Выходной контроль	РТ2 Стр40-41, упр10-12
62(5)	04.05	Читаем сказки	Обучение выразительному чтению	РТ2 Стр42-43, упр14-16
63(6)	07.05	Планы на лето	Обучение монологической речи с опорой	РТ2 Стр44-45, упр1-4
64(7)	11.05	Контрольная работа	Контроль чтения	РТ2 Стр46-47, упр5-8
65(8)	14.05	Контрольная работа	Контроль монологической речи	РТ Стр50-51, упр12-15
66(9)	18.05	Анализ допущенных ошибок	Работа над ошибками	Задания в тетради
67(1)	21.05	Домашнее чтение	Домашнее чтение «Каменный цветок»	Краткий пересказ
68(1)	25.05	Урок-повторение	Работа в группах. Самоконтроль	Повторить весь материал четверти