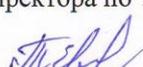


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

| «Рассмотрена» | «Согласована» | «Принята» |
|---|---|--|
| <p>Методическим объединением учителей начальных классов</p> <p>Протокол от 28.08.2014 г. № 1</p> <p>Председатель методического объединения</p> <p> М.Г. Щекина</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Т.Е. Ефимова</p> <p>28.08.2014 г.</p> | <p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол от 29.08.2014 г. № 1</p> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09.2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p> Н. М. Сеник</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет математика
(название учебного предмета)

для учащихся 2 класса

Автор-составитель

Учитель Щекина Марианна Георгиевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа от 1 до 100», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление».

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.; во 2 классе — 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч). Числа от 1 до 100. счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. единицы длины. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

Сложение и вычитание (70 ч). Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Переместительные и сочетательные свойства сложения. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Сложения и вычитания вида $45+23$, $57-26$. угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

Числа от 1 до 100. умножение и деление (18 ч). Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21 ч). Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. деление на 2. умножение числа 3 и на 3. деление на 3.

Что узнали, чему научились во 2 классе (11 ч)

Литература

Печатные пособия.

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В. Анащенкова и др. издательство «Просвещение» 2011 г.

2. Математика. Учебник. 2 класс. В 2ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Издательство «Просвещение» 2012 г.

3. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. Издательство «Просвещение» 2012 г.

4. Тесты по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х ч» В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен» Москва 2012 г.

5. Самостоятельные работы по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х ч» Л.Ю. Самсонова. Издательство «Экзамен» Москва 2011 г.

6. Проверочные работы. 2 класс. С.И. Волкова.

Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью

Календарно-тематическое планирование по математике

| № п/п | Дата | | Тема урока Тип урока | Содержание урока | УУД | ИКТ, ТСО, презентаци и | Формы оценки деятельно сти учащихся | Домаш нее задание |
|-------|----------|------|---|---|--|---|---|-------------------------|
| | пла н | факт | | | | | | |
| | | | | Числа от 1 до 100. Нумерация. | | | | |
| 1 | 1.09 | | Числа от 1 до 20 Комбинированный | Повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков, решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания. | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Образовательные мультимедийные пособия «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» | Беседа | |
| 2 | 2 | | Числа от 1 до 20. Комбинированный | Повторят прямой и обратный счёт, способы сложения и вычитания по частям и с переходом через десяток, сложение с числом 3, названия компонентов при сложении и вычитании. | Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение находить ответы, используя учебник. Коммуникативные Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. Карточки с числами. | Устный опрос | |
| 3 | 3 | | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 Комбинированный | Повторят способ счёта группы предметов парами, четвёрками; счёт десятками как более рациональный для больших групп, состав числа 11; научатся считать и записывать круглые десятки. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Устный опрос | |
| 4 | 5 | | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 Комбинированный | Научатся определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 5 | 8 | | Поместное значение цифр. Комбинированный | Научатся считать десятки и единицы; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|---------|--|
| | | | использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; схем решения учебно-познавательных и практических задач; оценивать себя и товарищей | Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. | | | |
| 6 | 9 | Однозначные и двузначные числа. Комбинированный | Научатся записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 7 | 10 | Единицы измерения длины – миллиметр. Комбинированный | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения | Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 8 | 12 | Закрепление по теме «Нумерация» Комбинированный | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения | Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 9 | 15 | Число 100. Комбинированный | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков, умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 10 | 16 | Метр. Таблица единиц длины. Комбинированный | Научатся сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов | Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 11 | 17 | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$. Комбинированный | Научатся выполнять сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$ | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|----------------|--|
| 12 | 19 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Комбинированный | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых ;вычитать из двузначного числа десятки или единицы; | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Прогнозирование результата. Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 13 | 22 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Комбинированный | Научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 14 | 23 | Странички для любознательных. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание» Комбинированный | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 15 | 24 | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация» Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием ,с которое нужно выполнить ,планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 16 | 26 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Комбинированный | Научатся группировать и исправлять ошибки, рассуждать и делать выводы ;выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| | | | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | | | | |
| 17 | 29 | Задачи обратные данной. | Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в | Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях | Электронное приложение | Индивидуальный | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|--|---|---|--|---|---------|--|
| | | | Комбинированный | изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога. Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой | по математике к учебнику М.И.Моро. | опрос | |
| 18 | 30.09 | | Сумма и разность отрезков. Комбинированный | Научатся составлять и решать задачи, обратные данной ,выполнять сложение и вычитание длин отрезков, рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу | жизненный опыт Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро | Текущий | |
| 19-20 | 1-3.10 | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Комбинированный | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 21 | 7 | | Закрепление изученного по теме «Решение задач» Комбинированный | Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы ;контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро | Текущий | |
| 22 | 8 | | Час. Минута. Определение времени по часам. Комбинированный | Научатся переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам ;использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию ;рассуждать и делать выводы ;контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 23 | 10 | | Длина ломаной. Комбинированный | Научатся находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя т товарищей. | Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 24 | 13 | | Страничка для любознательных. | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового | Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные | Электронное приложение | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|---------|--|
| | | Закрепление по теме: «Решение задач» Комбинированный | характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Прогнозирование результата. | по математике к учебнику М.И.Моро. | | |
| 25 | 14 | Порядок действий. Скобки. Комбинированный | Научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей. | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 26 | 15 | Числовые выражения. Комбинированный | Научатся составлять числовые выражения со скобками и находить их значения ;использовать графические модели при решении задач; пользоваться математической терминологией ;слушать собеседника и вести диалог ;оценивать себя и товарищей. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 27 | 17 | Сравнение числовых выражений. Комбинированный | Научатся сравнивать числовые выражения; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием ,которое нужно выполнить | Личностные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 28 | 20 | Периметр многоугольника. Комбинированный | Научатся находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 29 | 21 | Свойства сложения. Комбинированный | Научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений, выбирать способы действий | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение по | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | ;слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей | Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | математике к учебнику М.И.Моро. | | |
| 30 | 22 | | Закрепление по теме: «Решение задач». Комбинированный | Научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 31 | 24 | | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» Комбинированный | Научатся выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; работать в группах; оценивать себя и товарищей | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 32 | 27 | | Закрепление по теме «Сравнение числовых выражений» Комбинированный | Научатся выбирать способы действий ; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; работать в группах; оценивать себя и товарищей | Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 33 | 28 | 25.10 | Контрольная работа №2 по темам «Решение задач», «Сложение и вычитание» Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 34 | 29 | | Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные | Электронное приложение по математике | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|-----------|--|
| | | Комбинированный | | Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | к учебнику М.И.Моро. | | |
| 35 | 31.10 | Страничка для любознательных. Комбинированный | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Личностные Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 36 | 10.11 | Что узнали. Чему научились. Комбинированный | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро | Текущий | |
| | | | Сложение и вычитание (устные приёмы) | | | | |
| 37 | 11 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Комбинированный | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения ;выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищей. | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 38 | 12 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+20$, $36+2$, $60+18$. Комбинированный | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения ;выбирать способы действий ;соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 39 | 13 | Приёмы вычислений | Научатся применять правила сложения и | Личностные | Электронное | Индивидуа | |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | для случаев вида 36-2, 36-20, 36-22 Комбинированный | вычитания при устных вычислениях; планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий ;соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата. | приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | льный опрос | |
| 40-41 | 17-18 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7 Комбинированный | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий ;соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 42 | 19 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. Комбинированный | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения ;выбирать способы действий ;соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищей. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 43-45 | 20-21 | Решение задач. Комбинированный | Научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ; работать в парах ;оценивать себя и товарищей. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 46 | 24 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. Комбинированный | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-------|----------|---|--|--|---|---------|--|
| 47 | 25 | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. Комбинированный | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 48-50 | 26-27.11 | Закрепление. Страничка для любознательных. Комбинированный | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 51 | 02.12 | Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 52 | 3 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Комбинированный | Научатся группировать и исправлять ошибки; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |
| 53 | 4 | Буквенные выражения Комбинированный | Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | | Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | |
| 54-55 | 5-9 12 | | Закрепление по теме: «Буквенные выражения» Комбинированный | Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 56 | 19 | | Уравнение. Решение уравнений способом подбора Комбинированный | Научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 57-58 | 11-12 | | Закрепление по теме: «Решение уравнений» Комбинированный | Научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро | Текущий | |
| 59-60 | 15-16 | | Проверка сложения и вычитания. Комбинированный | Научатся проверять вычитание сложением; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 61 | 17 | | Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений» Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 62 | 18 | | Работа над ошибками. Комбинированный | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные | Электронное приложение по математике | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | к учебнику М.И.Моро. | | |
| 63 | 22 | Закрепление по теме: «Уравнение.» Комбинированный | Научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные | | | |
| 64 | 23 | Контрольная работа №5 по теме «Проверка сложения и вычитания» Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 65 | 24 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Комбинированный | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| | | | Числа от 1 до 100. Письменные вычисления | | | | |
| 66 | 25.12 | Письменный приём сложения вида $45+23$. Комбинированный | Научатся моделировать прием сложения вида $45+23$ с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 67 | 12.01 | Письменные приёмы вычитания вида $57-26$. Комбинированный | Научатся моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой | Электронное приложение по математике к учебнику | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера | жизненный опыт. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата. | М.И.Моро. | | |
| 68 | 13 | Проверка сложения и вычитания. Комбинированный | Научатся моделировать приемы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 69 | 14 | Закрепление. Комбинированный | Научатся проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 70 | 15 | Прямой угол. Комбинированный | Научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 71 | 19 | Закрепление. Решение задач. Комбинированный | Научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); чертить многоугольники с прямыми углами; проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; решать текстовые задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|----------------|--|
| | | | поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |
| 72 | 20 | Письменный приём сложения вида 37+48. Комбинированный | Научатся выполнять вычисления вида 37+48; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный | |
| 73 | 21 | Сложение вида 37+53 Комбинированный | Научатся выполнять вычисления вида 37+53; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в группах ; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 74 | 22 | Прямоугольник. Комбинированный | Научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию ; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 75 | 26 | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения» Комбинированный | Научатся определять виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного треугольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою | Личностные Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---------|--|
| | | | работу и её результат | Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |
| 76 | 27 | Сложение вида $87+13$. Комбинированный | Научатся выполнять вычисления вида $87+13$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 77 | 28 | Закрепление. Решение задач. Комбинированный | Научатся выполнять вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 78 | 29 | Вычисления вида $32+8$, $40-8$ Комбинированный | Научатся выполнять вычисления вида $32+8$, $40-8$; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 79 | 02.02 | Вычитание вида $50-24$ Комбинированный | Научатся выполнять вычисления вида $50-24$; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---------|--|
| | | | | результат | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |
| 80 | 3 | | Вычитание вида 52-24 Комбинированный | Научатся выполнять вычисления вида 50-24; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 81 | 4 | | Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения» Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 82 | 5 | | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Комбинированный | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |
| 83 | 9 | | Что узнали. Чему научились. Закрепление. Комбинированный | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|---|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | | соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | |
| 84 | 10 | | Подготовка к умножению. Комбинированный | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 85 | 11 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника Комбинированный | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; понимать, принимать и сохранять учебную задачу анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 86 | 12 | | Квадрат. Комбинированный | Научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 87 | 16 | . | Что узнали. Чему научились. Подготовка к умножению. Комбинированный | Научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| | | | | Умножение и деление. | | | | |
| 88-89 | 17-18 | | Конкретный смысл действия умножения. | Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием- | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально | Электронное приложение | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-------|-------|---|---|---|---|---------|--|
| | | Комбинированный | умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства ;преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. | по математике к учебнику М.И.Моро. | | |
| 90-91 | 19-24 | Приём умножения с помощью сложения. Комбинированный | Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 92 | 25 | Задачи на нахождение произведения. Комбинированный | Научатся решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить разные способы решения задач; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание) | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 93 | 26 | Периметр прямоугольника. Комбинированный | Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 94 | 2.03 | Приёмы умножения единицы и нуля. Комбинированный | Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |
| 95 | 3 | Названия компонентов и результата умножения. Комбинированный | Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 96 | 4 | Закрепление. Решение задач. Комбинированный | Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение донести свою позицию до других. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 97 | 5 | Переместительное свойство умножения. Комбинированный | Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 98 | 10 | Закрепление. Решение задач Комбинированный | Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | оценивать свою работу и её результат | | | | |
| 99-102 | 11-12 | Конкретный смысл действия деления. Комбинированный | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный | | |
| 103 | 16 | Название компонентов и результата деления. Комбинированный | Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | | |
| 104 | 17 | Что узнали. Чему научились. Закрепление Комбинированный | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | | |
| 105 | 18 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение в пределах 100» Комбинированный | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание) | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | | |
| 106 | 19.03 | Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление Комбинированный | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления в пределах | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные | Электронное приложение по математике | Индивидуальный опрос | | |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|---|---------|--|
| | | | 100;находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание) | к учебнику М.И.Моро. | | |
| 107 | 1.04 | Связь между компонентами и результатом умножения Комбинированный | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 108 | 2 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Комбинированный | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 109 | 6 | Приёмы умножения и деления на 10. Комбинированный | Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;решать геометрические задачи; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 110 | 7 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Комбинированный | Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена»,«количество», «стоимость»;умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;решать элементарные комбинаторные задачи; | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|---|----------------------|--|
| | | | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |
| 111 | 8 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Комбинированный | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 112 | 9 | Закрепление изученного. Решение задач. Комбинированный | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов; выполнять устных и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 113 | 13 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление» Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 114 | 14 | Работа над ошибками. Умножение и деление. Комбинированный | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей | Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | | |
| | | | Табличное умножение и деление. | | | | |
| 115 | 15 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Комбинированный | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 116 | 16 | Умножение числа 2 и на | Научатся использовать переместительное | Личностные | Электронное | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | 2. Комбинированный | свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | | |
| 117 | 20 | Приёмы умножения числа 2. Комбинированный | Научатся использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 118 | 21 | Деление на 2. Комбинированный | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание) | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 119 | 22 | Деление на 2. Закрепление. Комбинированный | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание) | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 120 | 23 | Закрепление по теме: «Умножение и деление» Комбинированный | Решать задачи изученных видов; преобразовывать одни единицы длины в другие; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | | |
| 121 - 122 | 27- 28 | Умножение числа 3, умножение на 3. Комбинированный | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 123 - 124 | 29- 30 | Деление на 3 Комбинированный | табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; решать геометрические задачи; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание) | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 125 | 4. 05 | Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» Комбинированный | Научатся решать задачи изученных видов; выбирать способ решения задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Регулятивные Прогнозирование результата. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 126 | 5 | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Индивидуальный опрос | |
| 127 | 6 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение по | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----------|--------|--|--|--|---|---------|--|
| | | Комбинированный | | Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата. | математике к учебнику М.И.Моро. | | |
| 128 - 129 | 111-12 | Что узнали. Чему научились Комбинированный | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 130 | 13 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения». Комбинированный | | | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 131 | 14 | Повторение по теме: «Числовые выражения». Комбинированный | | | | Текущий | |
| 132 | 18 | Контрольная работа №10 по теме «Табличное умножение и деление» Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 133 | 18 | Работа над ошибками. Повторение. Решение задач Комбинированный | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |
| 134 | 19 | Итоговая контрольная работа. Проверка знаний | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение по | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|---|---------|--|
| | | | контролировать и оценивать свою работу и её результат | <p>Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> | математике к учебнику М.И.Моро. | | |
| 135 | 20 | Работа над ошибками. Решение задач. Комбинированный | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей | <p>Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> | | | |
| 136 | 21.05 | Повторение по теме: «Единицы длины. Геометрические фигуры». Комбинированный | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера контролировать и оценивать свою работу и её результат | <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> | Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро. | Текущий | |