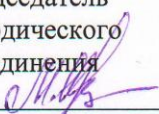
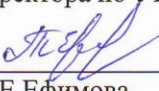



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей начальных классов</p> <p>Протокол от 28.08.2014 г. № 1</p> <p>Председатель методического объединения</p> <p></p> <p>М.Г.Щекина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p></p> <p>Т.Е.Ефимова</p> <p>28.08.2014 г.</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол от 29.08.2014 г. № 1</p> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09.2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p></p> <p>Н. М. Сеник</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет русский язык
(название учебного предмета)

для учащихся 2 класса

Автор-составитель

Учитель Щекина Марианна Георгиевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. и примерной программы начального общего образования для образовательных учреждений В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого «Русский язык 1-4 классы» 2008 год.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, т.е. на 170 часов в год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Цели обучения:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Виды речи (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Текст (4 ч).

Текст. Признаки текста целостность, связность, законченность. Выделение в тексте темы, основной мысли. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение (12 ч).

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слово и его лексическое значение (8 ч).

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Однокоренные (родственные) слова (4 ч).

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение (3 ч).

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

Перенос слов (3 ч).

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (2 ч).

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (18 ч).

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (17 ч).

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак (7 ч).

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (14 ч).

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч).

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление) (2 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное (19 ч).

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи (12 ч).

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (13 ч).

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи (4 ч).

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог (6 ч).

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи (2 ч).

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год (16 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия,

русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

График контрольных работ

1.	Диктант по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»	12.09
2.	Контрольное списывание.	18.09
3.	Обучающее сочинение	26.09
4	Контрольный диктант по теме «Предложение»	28.09
5	Контрольный диктант по теме «Основа предложения»	11.10
6.	Обучающее сочинение по серии картинок.	20.10

1. - 12.09
2. Проверочная работа. —
08.10
3. Диктант с грамматическим заданием -
29.10
4. Диктант с грамматическим заданием -
16.12
5. Контрольный диктант с грамматическим заданием. -
27.12
6. Диктант с грамматическим заданием.
7. Контрольное списывание.
8. Проверочная работа.
9. Контрольный диктант.
10. Диктант.
11. Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.
12. Контрольный диктант. (Итоговый)
13. Проверочное списывание.

Литература

1. Программа начального общего образования для образовательных учреждений
В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык 1-4 классы».
2. Учебник по редакцией Т.Г.Рамзаевой.
3. Методическое пособие под редакцией В.Т.Голубь.
4. Сборник диктантов и творческих работ Л.И.Тикунова, В.П.Канакина.

5. Диктанты 1-4 классы Г.Т.Дьячкова.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание урока	УУД ИКТ, ТСО, презентации	Формы оценки деятельности учащихся Д/з		
	планир	фактич						
Наша речь (4 ч.)								
1	1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Комбинированный	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная Познавательные: работа с разными видами информации с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари.	Электронное приложение к учебнику		
2	2		Что можно узнать о человеке по его речи? Комбинированный	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильного» поведения.		Электронное приложение к учебнику		
3	3		Как отличить диалог от монолога? Комбинированный	Учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильного» поведения.		Электронное приложение к учебнику		
4	4		Закрепление по теме «Наша речь» Проверка знаний	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
Текст (5 ч)								
5(1)	5		Что такое текст? Комбинированный	Учащийся научится различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; Познавательные: работа с разными видами информации с частями	Электронное приложение к учебнику. Рисунки с изображением птиц (сорока, ворона, воробей, синица)		
6(2)	8		Тема и главная мысль	Обучающиеся научатся определять		Электронное прило-		

			текста. Комбинированный	тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;	жение к учебнику		
7(3)	9.09		Части текста. Комбинированный	Обучающиеся научатся выделять части в тексте; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем..	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения,	Электронное приложение к учебнику. Карточки с гласными буквами, лента «светофор»		
8(4)	10		Диктант по теме «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» Проверка знаний.	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	зрения, Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;			
9(5)	11		Работа над ошибками. Комбинированный	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	проверка выполненной работы, используя правила и словари.	Электронное приложение к учебнику		
					Предложение (12 ч)			
10(1)	12		Что такое предложение? Комбинированный	Обучающиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Личностные: Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	Электронное приложение к учебнику. Карточки с гласными буквами, лента «светофор»		
11(2)	15		Как составить из слов предложение? Комбинированный	Обучающиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; Познавательные: работа с разными видами информации с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.	Электронное приложение к учебнику. Лента «светофор»		
12(3)	16		Контрольное списывание. Комбинированный	Научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения,	Электронное приложение к учебнику. КИМы с. 44		
13(4)	17		Главные члены предложения. Комбинированный	Научатся находить основу и второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения,	Электронное приложение к учебнику. Лента «светофор»		
14(5)	18		Второстепенные члены предложения. Комбинированный	Научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи	Электронное приложение к учебнику. Лента «светофор»,		
15(6)	18		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить		Электронное приложение к учебнику. Лента «светофор»,		

			Комбинированный	второстепенные члены предложения.	в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари.	карточки для рефлексии.		
16 (7)	19.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Комбинированный	Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения; распространённое и нераспространённое предложения.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику. Лента «светофор», карточки для рефлексии.		
17 (8)	22		Связь слов в предложении. Комбинированный	Научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику. Лента «светофор»		
18 (9)	23		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Комбинированный	Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.		Электронное приложение к учебнику. Цикл П.И. Чайковского «Времена года» Репродукция картины И.С. Остроухова «Золотая осень»		
19 (10)	24		Анализ сочинения «Золотая осень» Комбинированный	Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
20 (11)	25		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
21 (12)	26		Работа над ошибками.	Научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
				Слова, слова, слова... (22 ч)				
22 (1)	29		Лексическое значение слова. Комбинированный	Научатся определять лексическое значение слов.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
23 (20)	30		Лексическое значение слова. Закрепление. Комбинированный	Научатся определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника	Электронное приложение к учебнику		

24 (30)	1		Однозначные и многозначные слова. Комбинированный	Научатся различать однозначные и многозначные слова.	ка: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику		
25 (4)	2. 10		Прямое и переносное значение многозначных слов. Комбинированный	Научатся различать прямое и переносное значение слов, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; задавать вопросы.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
26 (5)	3		Что такое синонимы? Комбинированный	Научатся различать оттенки значений синонимов.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику. КИМы		
27 (6)	6		Что такое антонимы? Комбинированный	Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
28 (7)	7		Что такое антонимы. Закрепление. Комбинированный	Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
29 (8)	8		Контрольный диктант по теме «Основы предложения»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
30 (9)	9		Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Электронное приложение к учебнику		
31 (10)	10		Родственные слова. Комбинированный	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные:	Электронное приложение к учебнику		
32 (11)	13		Родственные слова. Закрепление. Комбинированный	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
33 (12)	14		Корень слова. Однокоренные слова. Комбинированный	Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
34 (13)	15		Корень слова. Однокоренные слова. За-	Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова,	Регулятивные: оценивать результаты выполнен-	Электронное приложение к учебнику		

			крепление. Комбинированный	употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	ного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
35 (14)	16.10		Какие бывают слоги? Комбинированный	Научатся делить слова на слоги; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
36 (15)	17	Как определить ударный слог? Комбинированный	Научатся находить в словах ударный слог; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Электронное приложение к учебнику				
37 (16)	20	Как определить ударный слог? Закрепление Комбинированный	Научатся находить в словах ударный слог; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Электронное приложение к учебнику				
38 (17)	21		Перенос слов с одной строки на другую. Комбинированный	Научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
39 (18)	22		Перенос слов с одной строки на другую. Комбинированный	Научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
40 (19)	23		Обучающее сочинение по серии картинок Комбинированный	Научатся писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
41 (20)	24		Проверочная работа по теме «Слово» Комбинированный	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно; оформлять свои мысли письменно; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
42 (21)	27		Контрольный диктант по теме «Слово» Проверка знаний	Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику.		
43 (22)	28		Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Карточки со словами, лента «светофор»		
					Звуки и буквы (34 ч)			
44 (1)	29		Как различить звуки и буквы? Комбинированный	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению	Электронное приложение к учебнику		

(12)		безударным гласным звуком в корне. Комбинированный	проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	ного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	жение к учебнику		
56 (13)		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Комбинированный	Научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.		Электронное приложение к учебнику		
57 (14)		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Комбинированный	Научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
58 (15)		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Закрепление. Комбинированный	Научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику		
59 (16)		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Комбинированный	Научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
60 (17)		Диктант. Проверочная работа. Комбинированный	Научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщения в устной и письменной форме.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
61 (18)		Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
62 (19)		Как определить согласные звуки? Комбинированный	Научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику		
63 (20)		Согласный звук [Й] и буква И краткое. Комбинированный	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
64 (21)		Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументировано отвечать, дока-	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; про-	Электронное приложение к учебнику		

			Комбинированный	зывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	являть познавательный интерес к происхождению слов.			
65 (22)			Слова с удвоенными согласными. Комбинированный	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику		
66 (23)			Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» Комбинированный	Научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
67 (24)			Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Комбинированный	Научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.		Электронное приложение к учебнику		
68 (25)			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Комбинированный	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
69 (26)			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление. Комбинированный	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику		
70 (27)			Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Комбинированный	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проект «Весёлые скороговорки»		
71 (28)			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Комбинированный	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме.		Электронное приложение к учебнику. Иллюстрации с изображением лебедей.		
72 (29)			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление. Комбинированный	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме.		Электронное приложение к учебнику. Иллюстрации с изображением тюленей.		
73 (30)			Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и бук-	Научатся определять орфограмму и правильно писать; анализировать, делать выводы.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; про-	Электронное приложение к учебнику		

			вы» Комбинированный		являть познавательный интерес к происхождению слов.			
74 (31)			Работа над ошибками. Комбинированный.	Научатся анализировать ошибки; классифицировать их по орфограммам; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
75 (32)			Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» Комбинированный	Научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
76 (33)			Наши проекты. Пишем письмо. Комбинированный	Научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.		Электронное приложение к учебнику Проект «Письмо»		
77 (34)			Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» Комбинированный	Научатся применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
78 (1)			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Комбинированный	Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
79			Развитие речи. Обучающее изложение. Комбинированный	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использование слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Электронное приложение к учебнику		
80			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» Комбинированный	Научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
81			Контрольный дик-	Научатся находить в словах изучен-	Познавательные: работать со словарями учебни-			

			тант по теме по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» Комбинированный	ные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверить себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки.	ка: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
82			Работа над ошибками. Закрепление знаний. Комбинированный	Научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
83			Наши проекты. Рифма. Комбинированный.	Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Электронное приложение к учебнику		
84			Буквосочетания ЖИ-	Научатся характеризовать непарные	Личностные:	Электронное прило-		

		ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Комбинированный.	твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	жение к учебнику		
85		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление. Комбинированный	Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
86		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. Комбинированный.	Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
87		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Комбинированный.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику		
88		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Закрепление. Комбинированный	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости-глухости, подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
89		Проверка парных согласных в корне слова Комбинированный	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Комбинированный.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		

91		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Комбинированный.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
92		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Комбинированный	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
93		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение. Комбинированный	Научатся применять правила правописания парных согласных; подбирать синонимы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику. Рисунки к игре «Рыбалка», карточки с буквами.		
94		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. Комбинированный	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в конце слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
95		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повест-	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в конце слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов;	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику. Карточки с буквами.		

			вовательного текста по вопросам плана. Комбинированный	пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения и факты.				
96			Проверка знаний. Комбинированный	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.	. Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
97			Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова» Комбинированный	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.				
98			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Комбинированный.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
99			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Комбинированный	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове.		Электронное приложение к учебнику.		
100			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение. Комбинированный	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мяг-	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и элек-	Электронное приложение к учебнику.		

				ким знаком.	тронному приложению к учебнику.			
101			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление. Комбинированный	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; подбирать примеры к данной орфограмме; переносить слова с разделительным мягким знаком; определять границы предложения.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
102			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Комбинированный	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
103			Контрольное списывание. Комбинированный	Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверить собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
104			Обучающее сочинение «Зимние забавы» Комбинированный	Научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи; описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		

105		Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак в слове» Комбинированный	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<p>Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Электронное приложение к учебнику.		
106		Обобщение изученного материала. Комбинированный	Научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.		Электронное приложение к учебнику.		
				Части речи (47 ч)			
107		Что такое части речи? Комбинированный	Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	<p>Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Электронное приложение к учебнику.		
108		Что такое части речи? Закрепление. Комбинированный	Научатся различать слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.		Электронное приложение к учебнику. Фото зимородка.		
109		Что такое имя существительное? Комбинированный	Научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.		Электронное приложение к учебнику.		
110		Одушевлённые и не-	Научатся находить имена существи-	Личностные:	Электронное прило-		

		одушевлённые имена существительные. Комбинированный	тельные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарём.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	жение к учебнику.		
111		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Комбинированный	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверить собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.		Электронное приложение к учебнику.		
112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Комбинированный	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-описание по картине; работать с несколькими источниками информации.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
113		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах героев, в названиях книг, журналов и газет.	Научатся распознавать собственные имена существительные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.		Электронное приложение к учебнику.		

			Комбинированный					
114			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Комбинированный	Научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
115			Заглавная буква в географических названиях. Комбинированный	Научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
116			Обучающее изложение. Комбинированный	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику.		
117			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Комбинированный	Научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать терминологию при определении части речи.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
118			Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» Комбинированный	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
119			Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах; подбирать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с однокласс-	Электронное приложение к учебнику.		

				примеры на изученную орфограмму.	никами при выполнении учебной задачи			
120			Единственное и множественное число имён существительных. Комбинированный	Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.		Электронное приложение к учебнику. Картинки для орфографической минутки.		
121			Единственное и множественное число имён существительных. Повторение. Комбинированный.	Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику. Картинки для словарной работы.		
122			Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление. Комбинированный	Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близкими и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
123			Обучающее изложение. Комбинированный	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
124			Проверка знаний по теме «Имя существительное» Комбинированный	Научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близкими и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		

				существительные по числам.				
125			Диктант по теме «Имя существительное» Комбинированный	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
126			Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; находить и исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
127			Что такое глагол? Комбинированный	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
128			Что такое глагол? Повторение. Комбинированный	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
129			Что такое глагол? Закрепление. Комбинированный	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику.		
130			Единственное и множественное число глаголов. Комбинированный	Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Электронное приложение к учебнику.		
131			Единственное и множественное число глаголов. Закрепление. Комбинированный	Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
132			Правописание частицы НЕ с глаголами. Комбинированный	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
133			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Комбинированный	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с однокласс-	Электронное приложение к учебнику.		

					никами при выполнении учебной задачи правила и словари.			
134			Что такое текст-повествование? Комбинированный	Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
135			Проверка знаний по теме «Глагол» Комбинированный	Научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
136			Что такое имя прилагательное? Комбинированный	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
137			Связь имени прилагательного с именем существительным. Комбинированный	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
138			Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Комбинированный	Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.		Электронное приложение к учебнику.		
139			Единственное и множественное число имён прилагательных. Комбинированный	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и элек-	Электронное приложение к учебнику.		
140			Что такое текст-	Научатся различать текст-описание,	ного задания «Проверь себя» по учебнику и элек-	Электронное прило-		

		описание? Комбинированный	используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.	электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	жение к учебнику.		
141		Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» Комбинированный	Научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.		Электронное приложение к учебнику.		
142		Общее понятие о предлоге. Комбинированный	Научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику.		
143		Раздельное написание предлогов со словами. Комбинированный	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
144		Восстановление предложений. Комбинированный	Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
145		Проверка знаний по теме «Предлоги» Комбинированный	Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по	Электронное приложение к учебнику.		

				ния.	значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
146			Диктант по теме «Предлоги» Комбинированный.	Научатся писать под диктовку учителя; проверить написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.		Электронное приложение к учебнику.		
147			Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами» применять правила правописания.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
148			Что такое местоимение? Комбинированный	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; применять правила правописания.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику.		
149			Что такое местоимение? Закрепление. Комбинированный	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; применять правила правописания.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
150			Что такое текст-рассуждение? Комбинированный	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
151			Проверка знаний по теме «Местоимения» Комбинированный	Научатся составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику.		
152			Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» Комбинированный	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст» писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
153			Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.		Электронное приложение к учебнику.		
					Повторение (17 ч)			
154			Повторение по теме	Научатся отличать текст от предло-	Личностные:	Электронное прило-		

		«Текст» Комбинированный	жения; определять виды текстов; применять правила правописания.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	жение к учебнику.		
155		Сочинение по картине «Утро в лесу» Комбинированный	Научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
156		Повторение по теме «Предложение» Комбинированный	Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
157		Повторение по теме «Предложение» Комбинированный	Научатся различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения; составлять предложения из группы слов.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
158-159		Повторение по теме «Слово и его значение» Комбинированный	Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
160-161		Повторение по теме «Части речи» Комбинированный	Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
162-163		Повторение по теме «Части речи» Комбинированный	Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи глагол и местоимение.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
164-165		Повторение по теме «Звуки и буквы» Комбинированный	Научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
166-167		Повторение по теме «Правила правописания»	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		

			Комбинированный	правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.				
168			Контрольное списывание. Комбинированный	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст.			Электронное приложение к учебнику.	
169			Повторение и закрепление изученного материала. Комбинированный	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		Электронное приложение к учебнику.	
170			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Комбинированный	Научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определённой орфограммой; устанавливать аналогии.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		Электронное приложение к учебнику.	