

A young girl with dark hair, wearing a white sweater, is smiling and looking towards the camera. She is sitting at a desk with a computer monitor and keyboard. In the background, other students are visible, some looking at the computer screen. The scene is brightly lit, suggesting a classroom or computer lab environment.

**Родительское собрание по  
теме:**

**« Как помочь ребенку стать  
внимательным»**

# 1. Часто ли Ваш ребёнок отвлекается во время выполнения заданий?

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| - Да.            | - 17 чел. |
| - Трудно сказать | - 3 чел.  |
| - Нет            | - 5 чел.  |



## 2. Можно ли назвать Вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым?

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| - Да             | - 5 чел.  |
| - Трудно сказать | - 9 чел.  |
| - Нет            | - 11 чел. |



# 3. Хотелось бы Вам, чтобы Ваш ребёнок был внимательным?

- |                  |        |
|------------------|--------|
| - Да             | 24чел. |
| - Трудно сказать | -      |
| - Нет            | -      |
| - Другое         | 1чел.  |



## 4. Что Вы делаете для того, чтобы у Вашего ребёнка развивалось внимание?

- Занимаемся 17 чел.
- Затрудняюсь ответить 3 чел.
- Не знаем 1 чел.
- Без ответа 4 чел.



# 5. Считаете ли Вы, что такие собрания необходимо посещать всей семьёй?

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| - Да                             | 21 чел. |
| - Да, но не всегда<br>получается | 2 чел.  |
| - Необязательно                  | 1 чел.  |
| - Без ответа                     | 1 чел.  |



**Внимание** – это  
способность человека  
сосредоточиться на  
определённом объекте и  
явлениях.

Основные свойства: концентрация,  
объём, устойчивость,  
распределение, и переключение.

# Внимание может быть:

- **Непроизвольным** (не имеющим цели и волевого усилия).
- **Произвольным** (наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли).
- **Послепроизвольным** (наличие цели, но без волевого усилия).

# Концентрация внимания

- - это умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу.



# Объём внимания

- - Он характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов.



# Устойчивость внимания

- Это возможность длительного сосредоточения на одном и том же объекте, одной и той же проблеме.



# Распределение внимания

- - это одновременное внимание к одному или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдений за ними.



# Переключение внимания

- - это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи





---

# Внимание – это не раз и навсегда данное качество!

- Внимание можно и нужно развивать!
  - Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главным помощниками ребёнку могут стать мама и папа.
-

# Индивидуальные особенности внимания:

1. Устойчивое, но слабо переключаемое внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.



# Индивидуальные особенности внимания

2. Легко переключаемое  
внимание в процессе  
работы, но так же и легко  
отвлекаемое на  
посторонние моменты.



# Индивидуальные особенности внимания

3. Хорошо организованное внимание сочетается с малым объёмом.
4. Легко отвлекаемое внимание.

# Индивидуальные особенности внимания

5. Устойчивое непроизвольное  
внимание:

Дети сосредотачивают внимание  
на интересных особенностях  
изучаемого материала.

Если у детей не сформировано произвольное внимание, то -

 Они будут заменять буквы – гласные или согласные, близкие по акустическим признакам: дети – теди,  
дети – бети, звуки – жвуки.

Если у детей недостаточно развита  
устойчивость внимания, то они будут:

■ Пропускать буквы в словах – тава –  
трава, трва – трава;

■ В примерах пропускают цифры и знаки:  
12-6=5 1 -6=5 12- 6 5;

Если ребёнок переставляет слоги в словах, то:

 - это связано с неустойчивостью внимания, например, стройка – сытыройка, проходили – прохolidи, собрались – собрасьли, трава - твара.

Если ребёнок добавляет в слова гласные, то -

 это связано с неустойчивостью произвольного внимания, например,

дрова – дорова, стройка – сытыройка.



## Рекомендации родителям:

- Помогите вашим детям стать внимательными.
- Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.
- В основе внимания лежит интерес. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
- Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».
- Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.
- Учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое- в знакомом.
- Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, походы, любую возможность.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**